

**PENGARUH DISIPLIN BELAJAR DAN LINGKUNGAN TEMAN
SEBAYA TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN
AKUNTANSI PERUSAHAAN JASA SISWA KELAS X PROGRAM
KEAHLIAN AKUNTANSI SMK YPKK 2 SLEMAN
TAHUN AJARAN 2014/2015**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Prasyarat guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh:
ALFIANANTASARI WORO JUNANIDA
11403244077

**JURUSAN PENDIDIKAN AKUNTANSI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**

**PENGARUH DISIPLIN BELAJAR DAN LINGKUNGAN TEMAN
SEBAYA TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN
AKUNTANSI PERUSAHAAN JASA SISWA KELAS X PROGRAM
KEAHLIAN AKUNTANSI SMK YPKK 2 SLEMAN
TAHUN AJARAN 2014/ 2015**

SKRIPSI

Oleh:


Alfianantasari Woro Junanida
11403244077

Telah disetujui dan disahkan
Pada tanggal 15 Juli 2015

Untuk dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Akuntansi
Jurusan Pendidikan Akuntansi Fakultas Ekonomi
Universitas Negeri Yogyakarta

Disetujui

Dosen Pembimbing,



Siswanto, M.Pd
NIP. 19780920 200212 1 001

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul

**PENGARUH DISIPLIN BELAJAR DAN LINGKUNGAN TEMAN
SEBAYA TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN
AKUNTANSI PERUSAHAAN JASA SISWA KELAS X PROGRAM
KEAHLIAN AKUNTANSI SMK YPKK 2 SLEMAN
TAHUN AJARAN 2014/2015**

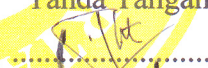


yang disusun oleh:

ALFIANANTASARI WORO JUNANIDA

NIM. 11403244077

telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 4 Agustus 2015 dan dinyatakan lulus.

DEWAN PENGUJI

Nama	Kedudukan	Tanda Tangan	Tanggal
Sukanti, M. Pd	Ketua Penguji		20 Agustus 2015
Siswanto, M. Pd	Sekretaris Penguji		24 Agustus 2015
M. Djazari, M. Pd	Penguji Utama		19 Agustus 2015

Yogyakarta, 25 Agustus 2015

Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta

Dekan,



Dr. Sugiharsono, M. Si

NIP. 19550328 198303 1 002

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini,

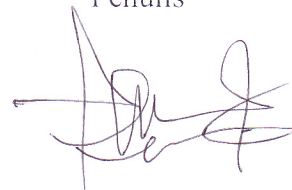
Nama : Alfianantasari Woro Junanida
NIM : 11403244077
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Fakultas : Ekonomi
Judul Tugas Akhir : PENGARUH DISIPLIN BELAJAR DAN LINGKUNGAN TEMAN SEBAYA TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN AKUNTANSI PERUSAHAAN JASA SISWA KELAS X PROGRAM KEAHLIAN AKUNTANSI SMK YPKK 2 SLEMAN TAHUN AJARAN 2014/2015

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak dipaksakan.

Yogyakarta, 27 Juli 2015

Penulis



Alfianantasari Woro Junanida

NIM. 11403244077

MOTTO

“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.
Maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan),
tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain)”
(Q.S. As-Syarh: 6-7).

“Bertindak memang tidak menjamin sukses,
tapi tidak ada sukses yang bisa dicapai
tanpa tindakan”
(Mario Teguh).

PERSEMBAHAN

Dengan memanjatkan puji syukur kepada Allah SwT., karya sederhana ini penulis persembahkan kepada:

1. Orang tua tercinta (Ibu Sumarni dan Bapak Suparno Abdullah) yang selalu menyayangi, menemani, dan membimbing dalam setiap upaya serta selalu memanjatkan doa.
2. Keluarga besarku yang selalu memberi semangat dan dukungan.

**PENGARUH DISIPLIN BELAJAR DAN LINGKUNGAN TEMAN
SEBAYA TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN
AKUNTANSI PERUSAHAAN JASA SISWA KELAS X PROGRAM
KEAHLIAN AKUNTANSI SMK YPKK 2 SLEMAN
TAHUN AJARAN 2014/2015**

Oleh :
ALFIANANTASARI WORO JUNANIDA
11403244077

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh: 1) Disiplin Belajar terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa siswa kelas X Program Keahlian Akuntansi SMK YPKK 2 Sleman. 2) Lingkungan Teman Sebaya terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa siswa kelas X Program Keahlian Akuntansi SMK YPKK 2 Sleman. 3) Disiplin Belajar dan Lingkungan Teman Sebaya secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa siswa kelas X Program Keahlian Akuntansi SMK YPKK 2 Sleman.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian *ex-post facto*. Populasi penelitian adalah siswa kelas X Program Keahlian Akuntansi SMK YPKK 2 Sleman Tahun Ajaran 2014/2015 dengan jumlah 117 siswa. Metode pengumpulan data menggunakan kuesioner dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan:

1) analisis regresi sederhana digunakan untuk mengetahui pengaruh variabel Disiplin Belajar terhadap variabel Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa dan pengaruh variabel Lingkungan Teman Sebaya terhadap variabel Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa, 2) analisis regresi ganda dua prediktor digunakan untuk menguji pengaruh variabel Disiplin Belajar dan variabel Lingkungan Teman Sebaya secara bersama-sama terhadap variabel Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) terdapat pengaruh positif Disiplin Belajar terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa siswa kelas X Program Keahlian Akuntansi SMK YPKK 2 Sleman dengan koefisien korelasi r_{x1y} sebesar 0,735; koefisien determinasi r^2_{x1y} sebesar 0,541; dan t_{hitung} sebesar 11,640 lebih besar dari t_{tabel} sebesar 1,65821. 2) terdapat pengaruh positif Lingkungan Teman Sebaya terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa siswa kelas X Program Keahlian Akuntansi SMK YPKK 2 Sleman dengan koefisien korelasi r_{x2y} sebesar 0,744; koefisien determinasi r^2_{x2y} sebesar 0,554; dan t_{hitung} sebesar 11,956 lebih besar dari t_{tabel} sebesar 1,65821. 3) terdapat pengaruh positif Disiplin Belajar dan Lingkungan Teman Sebaya secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa siswa kelas X Program Keahlian Akuntansi SMK YPKK 2 Sleman dengan koefisien korelasi $R_{x(1,2)y}$ sebesar 0,849; koefisien determinasi $R^2_{x(1,2)y}$ sebesar 0,721; dan F_{hitung} 146,974 lebih besar dari F_{tabel} sebesar 3,08.

Kata kunci: Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi perusahaan Jasa, Disiplin Belajar, Lingkungan Teman Sebaya.

**LEARNING DISCIPLINE EFFECT AND PEER ENVIRONMENT TOWARD
LEARNING ACHIEVEMENT OF THE ACCOUNTING COMPANY
SERVICE LESSON GRADE X ACCOUNTING SKILL
PROGRAM OF SMK YPKK 2 SLEMAN
SCHOOL YEAR 2014/2015**

**By:
ALFIANTASARI WORO JUNANIDA
11403244077**

ABSTRACT

This research aims to determine the effect of: 1) Learning Discipline toward Learning Achievement of the Accounting Service Company Lesson the students of class X Accounting Skills Program of SMK YPKK 2 Sleman. 2) Peer Environment toward Learning Achievement of the Accounting Service Company Lesson the students of class X Accounting Skills Program of SMK YPKK 2 Sleman. 3) Learning Discipline and Peer Environment jointly toward Learning Achievement of the Accounting Service Company Lesson the students of class X Accounting Skills Program of SMK YPKK 2 Sleman.

This research is kind of Ex-post facto research. Research population is the students of class X Accounting Skills Program of SMK YPKK 2 Sleman academic year 2014/2015 with 117 number of students. Method of collecting data was by using the questionnaire and documentation. Data analysis techniques which is used: 1) simple regression analysis was used to determine the effect of Learning Discipline variable toward Learning Achievement variable of the Accounting Service Company Lesson and the effect of Peer Environment variable toward Learning Achievement variable of the Accounting Service Company Lesson. 2) multiple regression analysis two predictors was used to test the effect of Learning Discipline variable and Peer Environment variable jointly toward Learning Achievement variable of the Accounting Service Company Lesson.

The result research showed that: 1) there are positive effect the Learning Discipline toward Learning Achievement of the Accounting Company Service Lesson the students of class X Accounting Skills Program of SMK YPKK 2 Sleman with a correlation coefficient r_{xly} is 0,735; determination correlation r^2_{xly} is 0,541; and t_{hitung} is 11,640 bigger than t_{tabel} is 1,65821. 2) there are positive effect the Peer Environment toward Learning Achievement of the Accounting Company Service Lesson the students of class X Accounting Skills Program of SMK YPKK 2 Sleman with a correlation coefficient r_{x2y} is 0,744; determination coefficient r^2_{x2y} is 0,554; and t_{hitung} is 11,956 bigger than t_{tabel} is 1,65821. 3) there are positive effect the Learning Discipline and Peer Environment jointly toward Learning Achievement of the Accounting Company Service Lesson the students of class X Accounting Skills Program of SMK YPKK 2 Sleman with correlation coefficient $R_{x(1,2)y}$ is 0,849; determination coefficient $R^2_{x(1,2)y}$ is 0,721; and F_{hitung} is 146,974 bigger than F_{tabel} is 3,08.

Keywords: Learning Achievement of the Accounting Service Company Lesson, Learning Discipline, Peer Environment.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SwT., yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi yang berjudul “Pengaruh Disiplin Belajar dan Lingkungan Teman Sebaya terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa Siswa Kelas X Program Keahlian Akuntansi SMK YPKK 2 Sleman Tahun Ajaran 2014/2015” dengan lancar. Penulisan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik berkat bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Prof. Dr. Rohmat Wahab, M.Pd. MA, Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Dr. Sugiharsono, M.Si., Dekan Fakultas Ekonomi UNY yang telah memberikan ijin penelitian untuk keperluan penyusunan tugas akhir skripsi.
3. Siswanto, M.Pd., dosen pembimbing skripsi yang memberikan bimbingan dan pengarahan selama proses penyusunan skripsi.
4. Bapak dan Ibu dosen Pendidikan Akuntansi yang selama ini telah membimbing selama menimba ilmu di UNY.
5. Karyawan Fakultas Ekonomi yang telah memberikan pelayanan dengan baik.
6. Drs. Ircham Rosyidi, Kepala SMK YPKK 2 Sleman yang telah memberikan ijin penelitian di SMK YPKK 2 Sleman.
7. Fatmi Martuti H., S.Pd., guru pembimbing yang memberikan bimbingan selama pelaksanaan penelitian di SMK YPKK 2 Sleman.
8. Siswa-siswi SMK YPKK 2 Sleman yang telah menyisihkan waktunya untuk memberikan bantuan dalam penelitian.
9. Teman-teman jurusan Pendidikan Akuntansi 2011 B yang selalu membantu dan berjuang bersama selama ini.
10. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan dorongan serta bantuan selama penyusunan tugas akhir skripsi ini.

Penulis menyadari, bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh sebab itu, kritik dan saran yang membangun akan diterima dengan senang hati untuk perbaikan lebih lanjut. Penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Yogyakarta, 27 Juli 2015



Alfianantasari Woro Junanida

NIM. 11403244077

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERSETUJUAN	ii
PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iii
MOTTO	iv
PERSEMBAHAN	iv
ABSTRAK	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Pembatasan Masalah	9
D. Rumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian.....	10
F. Manfaat Penelitian	10
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	12
A. Kajian Teori.....	12

1. Tinjauan Teori tentang Prestasi Belajar Mata Pelajaran	
Akuntansi Perusahaan Jasa	12
a. Pengertian Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi	
Perusahaan Jasa	12
b. Pengukuran Prestasi Belajar Mata Pelajaran	
Akuntansi Perusahaan Jasa	15
c. Faktor-faktor yang mempengaruhi Prestasi Belajar	
Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa	17
2. Tinjauan Teori tentang Disiplin Belajar	23
a. Pengertian Disiplin Belajar	23
b. Pengukuran Disiplin Belajar	25
d. Macam-macam Disiplin Belajar	26
3. Tinjauan Teori tentang Lingkungan Teman Sebaya	28
a. Pengertian Lingkungan Teman Sebaya	28
b. Jenis-jenis Lingkungan Teman Sebaya	29
c. Fungsi Lingkungan Teman Sebaya	31
B. Penelitian Relevan	33
C. Kerangka Berpikir	35
D. Paradigma Penelitian	38
E. Hipotesis	40
BAB III. METODE PENELITIAN	41
A. Desain Penelitian	41
B. Tempat dan Waktu Penelitian	41

C. Variabel Penelitian	41
D. Populasi Penelitian	42
E. Definisi Operasional Variabel Penelitian	42
F. Teknik Pengumpulan Data	44
G. Instrumen Penelitian	45
H. Uji Coba Instrumen	47
I. Teknik Analisis Data	52
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	63
A. Hasil Penelitian	63
1. Deskripsi Data Umum	63
2. Deskripsi Data Khusus	66
B. Hasil Uji Prasyarat Analisis Data	74
1. Uji Linieritas	74
2. Uji Multikolinieritas	77
C. Hasil Uji Hipotesis Penelitian	78
1. Uji Hipotesis Pertama	79
2. Uji Hipotesis Kedua	81
3. Uji Hipotesis Ketiga	83
D. Pembahasan	87
1. Pengaruh Disiplin Belajar terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa Siswa Kelas X Program Keahlian Akuntansi SMK YPKK 2 Sleman Tahun Ajaran 2014/2015	87

2. Pengaruh Lingkungan Teman Sebaya terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa Siswa Kelas X Program Keahlian Akuntansi SMK YPKK 2 Sleman	89
3. Pengaruh Disiplin Belajar dan Lingkungan Teman Sebaya secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa Siswa Kelas X Program Keahlian Akuntansi SMK YPKK 2 Sleman	93
E. Keterbatasan Penelitian	95
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN.....	96
A. Kesimpulan.....	96
B. Saran.....	97
DAFTAR PUSTAKA	98
LAMPIRAN.....	101

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Data Siswa Kelas X Program Keahlian Akuntansi	42
2. Skor Alternatif Jawaban	46
3. Indikator Kuisioner Variabel Disiplin Belajar	46
4. Indikator Kuisioner Variabel Lingkungan Teman Sebaya.....	47
5. Data Hasil Uji Validitas Instrumen	49
6. Pedoman Interpretasi Koefisien	51
7. Data Hasil Uji Reliabilitas	51
8. Distribusi Frekuensi Variabel Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa	67
9. Distribusi Kategori Kecenderungan Variabel Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa.....	68
10. Distribusi Frekuensi Variabel Disiplin Belajar	69
11. Distribusi Kategori Variabel Disiplin Belajar	70
12. Distribusi Frekuensi Variabel Lingkungan Teman Sebaya.....	72
13. Distribusi Kategori Variabel Lingkungan Teman Sebaya	73
14. Hasil Uji Linieritas antara X_1 dengan Y	75
15. Hasil Uji Linieritas anatar X_2 dengan Y	76
16. Hasil Uji Multikolinieritas	78
17. Hasil Uji Hipotesis Pertama	79
18. Hasil Uji Hipotesis Kedua.....	81
19. Hasil Uji Hipotesis Ketiga	84
20. Hasil Perhitungan Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif.....	86

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Paradigma Penelitian.....	39
2. Histogram Variabel Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa	67
3. Diagram Lingkaran Variabel Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa	68
4. Histogram Variabel Disiplin Belajar	70
5. Diagram Lingkaran Variabel Disiplin Belajar	71
6. Histogram Variabel Lingkungan Teman Sebaya	72
7. Diagram Lingkaran Variabel Lingkungan Teman Sebaya ...	73
8. Ringkasan Hasil Penelitian.....	87

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Angket Uji Coba Instrumen.....	101
2. Data dan Hasil Uji Coba Instrumen.....	108
3. Angket Instrumen Penelitian	119
4. Data dan Hasil Penelitian	124
5. Uji Prasyarat Analisis	154
6. Uji Hipotesis, Sumbangan Relatif, Sumbangan Efektif	160
7. Tabel-Tabel Statistik.....	168
8. Surat Ijin Penelitian	172
9. Daftar Nilai	176

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Sekolah merupakan tempat di mana peserta didik saling berjuang untuk memperoleh ilmu pengetahuan baru dan ditantang untuk memperoleh kemampuan dalam belajar yang lebih baik dibanding siswa lain. Seiring dengan derasnya tantangan global, tantangan dunia pendidikanpun menjadi semakin besar, hal ini yang mendorong para siswa untuk mendapatkan prestasi belajar yang tinggi. Seorang siswa dalam pembelajaran harus memiliki sikap sungguh-sungguh untuk mendapatkan hasil yang baik. Belajar yang teratur dan dilakukan secara terus menerus mempermudah siswa menguasai materi pelajaran, sehingga prestasi belajar dapat tercapai sesuai nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).

Mengukur dan mengevaluasi tingkat keberhasilan belajar siswa dapat dilakukan melalui tes prestasi belajar. Tes prestasi belajar bertujuan untuk mengetahui sejauh mana siswa menguasai materi yang telah disampaikan oleh guru ketika pembelajaran di dalam kelas. Tes prestasi belajar digolongkan menjadi tes formatif, tes subsumatif, dan tes sumatif. Hasil yang diharapkan adalah prestasi belajar yang dicapai siswa mencapai nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).

SMK YPKK 2 Sleman merupakan salah satu kategori dalam penggolongan Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) yang memiliki dua program keahlian yaitu Akuntansi dan Pemasaran. Program Keahlian

Akuntansi di kelas X terdapat beberapa mata pelajaran produktif yaitu, Kompetensi Kejuruan, Memproses Entri Jurnal, Memproses Buku Jurnal, Menyusun Laporan Keuangan/ Akuntansi Perusahaan Jasa, Memproses Dokumen Dana Kas Kecil, Memproses Administrasi, dan Menerapkan Prinsip Profesional Dalam Bekerja/ Persamaan Dasar Akuntansi.

Program Keahlian Akuntansi terdapat mata pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa yang diajarkan pada siswa kelas X. Mata pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa adalah mata pelajaran yang mempelajari tentang bagaimana sebuah perusahaan jasa melakukan pencatatan terhadap transaksi-transaksi yang terjadi dalam perusahaan tersebut. Mata pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa disampaikan dengan kompetensi dasar sesuai silabus sebagai berikut: mendeskripsikan pengertian laporan keuangan jasa, menyediakan peralatan yang dibutuhkan untuk menyelesaikan siklus akuntansi perusahaan jasa, membukukan dokumen transaksi dalam jurnal, memposting jurnal ke buku besar, menyusun neraca saldo, menyiapkan proses penyusunan laporan keuangan perusahaan jasa, membuat jurnal penyesuaian, menyusun neraca lajur, menyusun laporan keuangan, menyusun neraca saldo setelah penutupan.

Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa diukur pada penguasaan materi. Penguasaan materi antara siswa satu dengan siswa yang lain berbeda-beda, sehingga prestasi belajar yang dicapai siswa juga berbeda. Ada siswa yang mampu mencapai KKM, ada juga siswa yang tidak mampu mencapai KKM. Pengukuran Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa diukur melalui tes formatif (ulangan harian), tes

subsumatif (UTS), dan tes sumatif (UAS). Hal ini bertujuan untuk mengetahui kelebihan dan kekurangan dalam belajar Akuntansi Perusahaan Jasa sehingga dimanfaatkan untuk memperbaiki proses belajar mengajar.

Peneliti meneliti mata pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa karena pencapaian prestasi belajar siswa kelas X belum mencapai nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang diterapkan di SMK YPKK 2 Sleman pada mata pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa sesuai dengan kurikulum yang berlaku yaitu sebesar 75,00. Siswa di kelas X Program Keahlian Akuntansi terdapat 117 siswa terdiri dari kelas X AK 1, X AK 2, X AK 3, X AK 4, dan X AK 5, standar yang diterapkan sekolah sebesar 85% dari total siswa dikatakan berhasil apabila mencapai nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa di SMK YPKK 2 Sleman tergolong rendah. Siswa yang belum memenuhi nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) ketika ulangan harian 1 dengan kompetensi dasar mendeskripsikan pengertian laporan keuangan dan menyediakan peralatan yang dibutuhkan untuk menyelesaikan siklus akuntansi perusahaan jasa sebesar 73,5% atau 86 siswa dari 117 siswa dan ulangan harian 2 dengan kompetensi dasar membukukan dokumen transaksi dalam jurnal sebesar 69,23% atau 82 siswa dari 117 siswa, UTS semester gasal sebesar 85,47% atau 100 siswa dari 117 siswa, UAS semester gasal sebesar 64,10% atau 75 siswa dari 117 siswa. Oleh karena itu, perlu ditelusuri faktor-faktor yang mempengaruhi Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa.

Pencapaian Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa dilihat dari faktor-faktor belajar siswa, baik dari dalam diri siswa maupun dari luar diri siswa. Faktor dari dalam diri siswa disebut faktor internal, seperti kematangan, kecerdasan, latihan dan ulangan, motivasi belajar, disiplin belajar, gaya, dan kebiasaan belajar, selain itu terdapat faktor-faktor eksternal yang disebut faktor sosial seperti faktor keluarga/ keadaan rumah tangga, guru, metode mengajar guru, alat-alat yang digunakan dalam pembelajaran, lingkungan masyarakat, lingkungan teman sebaya, lingkungan sekolah, kesempatan yang tersedia, dan motivasi sosial (M. Ngalm Purwanto, 2010: 102-106). Beberapa faktor tersebut saling berhubungan satu sama lain, apabila dapat terpenuhi dengan baik, maka siswa akan merasa nyaman dan mudah menyerap materi yang dipelajarinya sehingga prestasi belajar siswa tersebut akan semakin baik.

Berdasarkan hasil observasi yang diperoleh peneliti di kelas X SMK YPKK 2 Sleman Program Keahlian Akuntansi, teridentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa yaitu Disiplin Belajar, Motivasi Belajar, dan Lingkungan Teman Sebaya. Pemilihan faktor Disiplin Belajar karena erat kaitannya dengan tingkah laku dan sikap yang harus dimiliki siswa di sekolah. Disiplin Belajar yang dimiliki siswa kelas X di SMK YPKK 2 Sleman masih rendah, dilihat dari kegiatan-kegiatan siswa yang melanggar aturan yang diterapkan sekolah maupun guru ketika pembelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa. Pelanggaran tersebut seperti siswa terlambat datang ke sekolah, terlambat mengumpulkan tugas-tugas

yang di berikan guru, mengerjakan pekerjaan rumah di sekolah, mencontek ketika ulangan, dan malas belajar. Pemilihan faktor motivasi belajar karena siswa harus mampu mendorong keinginan diri sendiri untuk melakukan kegiatan belajar. Motivasi belajar siswa kelas X Program Keahlian Akuntansi masih tergolong rendah, hal tersebut dapat dilihat ketika peneliti melakukan observasi di dalam kelas yaitu tidak semua siswa memperhatikan guru yang sedang menjelaskan materi pelajaran, siswa mengeluh ketika diberi tugas, dan malas mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas. Pemilihan faktor Lingkungan Teman Sebaya karena ketika di sekolah khususnya di kelas, siswa akan banyak berinteraksi, berkomunikasi, dan bermain dengan teman sebayanya. Pergaulan yang kurang mendukung menyebabkan banyak siswa mengikuti perkataan teman lain yang tidak sopan sehingga terbawa juga ketika berbicara dengan seorang guru dengan menggunakan bahasa tidak baku, mengikuti teman-teman lain yang tidak mengerjakan tugas yang dapat menurunkan prestasi belajar, dan bekerja sama ketika ulangan.

Faktor dari dalam diri siswa kelas X berdasarkan observasi pada mata pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa adalah Disiplin Belajar. Disiplin Belajar diperlukan untuk menumbuhkan kesadaran diri siswa untuk mematuhi peraturan di dalam kelas maupun di luar kelas. Memiliki Disiplin Belajar yang tinggi, berarti siswa memiliki tanggung jawab untuk menyelesaikan pekerjaannya sesuai waktu yang telah ditentukan, hal ini akan mempengaruhi Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa. Pengenalan disiplin dapat dilakukan sedini mungkin. Disiplin Belajar akan tumbuh dalam

diri siswa melalui proses yang teratur yaitu dengan selalu mematuhi peraturan tertulis maupun lisan. Disiplin Belajar siswa di sekolah pada umumnya berupa tata tertib yang harus dipatuhi dan terdapat sanksi apabila melanggarnya. Ketaatan pada tata tertib dilakukan untuk memperoleh perubahan tingkah laku baik pada pengetahuan, sikap, dan ketrampilan yang dimiliki. Adanya tata tertib dan pengawasan terhadap pelaksanaan kedisiplinan diharapkan akan menumbuhkan Disiplin Belajar pada diri siswa. Terciptanya Disiplin Belajar di sekolah akan mendukung proses belajar mengajar di dalam kelas. Apabila siswa memiliki bakat yang tinggi, namun tidak memiliki Disiplin Belajar yang baik, maka prestasi belajar yang dicapai tidak akan sesuai dengan keinginan siswa tersebut.

Berdasarkan pengamatan secara langsung dan observasi menggunakan angket, diketahui bahwa tidak semua siswa kelas X Program Keahlian Akuntansi SMK YPKK 2 Sleman mentaati peraturan yang ditetapkan sekolah maupun guru pengampu mata pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa. Berdasarkan hasil angket dari 94 siswa kelas X sebagai responden, sebanyak 54,25% atau 51 siswa menyatakan terlambat masuk kelas ketika pelajaran sudah dimulai, 67% atau 63 siswa menyatakan mengerjakan pekerjaan rumah mata pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa di sekolah sebelum jam pelajaran dimulai, 56,38% atau 53 siswa menyatakan keluar kelas untuk jajan ketika pelajaran kosong dan diberi tugas.

Faktor dari dalam diri siswa kelas X berdasarkan observasi pada mata pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa adalah Motivasi Belajar. Motivasi

belajar harus dimiliki siswa ketika ingin mendapat prestasi belajar yang optimal. Seorang siswa yang memiliki motivasi yang tinggi dalam belajar akan lebih rajin, berbeda halnya dengan siswa yang memiliki motivasi rendah karena cenderung malas untuk mencapai sesuatu yang diinginkan. Berdasarkan observasi, dapat diketahui bahwa tidak semua siswa memperhatikan penjelasan materi pelajaran yang disampaikan guru, siswa mengeluh ketika diberi tugas, dan malas mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas

Faktor dari luar diri siswa kelas X berdasarkan observasi pada mata pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa adalah Lingkungan Teman Sebaya. Pentingnya Lingkungan Teman Sebaya dimanfaatkan seorang siswa untuk belajar memberi dan menerima dalam pergaulannya dengan sesama siswa lainnya. Kedekatan dengan teman sebaya akan membuat nyaman ketika belajar bersama sehingga saat tidak mengerti dapat saling menjelaskan. Partisipasi di lingkungan teman sebayanya memberikan kesempatan yang besar bagi seorang siswa mengalami proses belajar sosial. Bergaul merupakan persiapan penting dalam menjalani kehidupan sosial. Semakin bertambah usia seorang anak akan memperluas hubungan sosialnya.

Lingkungan Teman Sebaya pada siswa kelas X di SMK YPKK 2 Sleman kurang mendukung pencapaian Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa, hal tersebut dapat diketahui setelah dilakukan observasi secara langsung dan menggunakan angket observasi. Berdasarkan hasil angket dari 94 siswa kelas X sebagai responden, sebanyak 73,4% atau

69 siswa menyatakan temannya tidak mengingatkan untuk mengerjakan tugas, 78,72% atau 74 siswa menyatakan mengikuti perkataan teman-temannya yang kurang sopan, 80,85% atau 76 siswa menyatakan tidak mengerjakan tugas apabila teman-temannya juga tidak mengerjakan.

Pemilihan penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa berpengaruh Disiplin Belajar siswa dilihat dari disiplin waktu dan disiplin perbuatan di sekolah dan Lingkungan Teman Sebaya ketika belajar dan bermain apakah bermanfaat ataukah tidak terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa siswa kelas X Program Keahlian Akuntansi SMK YPKK 2 Sleman Tahun Ajaran 2014/ 2015. Berdasarkan pengamatan di atas, peneliti tertarik untuk meneliti masalah ini kedalam skripsi dengan judul “Pengaruh Disiplin Belajar dan Lingkungan Teman Sebaya terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa siswa kelas X Program Keahlian Akuntansi SMK YPKK 2 Sleman Tahun Ajaran 2014/ 2015”.

B. Identifikasi Masalah

1. Pencapaian Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa siswa kelas X Program Keahlian Akuntansi SMK YPKK 2 Sleman belum memenuhi nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sebesar 75,00 ketika ulangan harian, UTS, dan UAS semester gasal.
2. Tidak semua siswa kelas X Program Keahlian Akuntansi SMK YPKK 2 Sleman mentaati peraturan yang diterapkan sekolah maupun guru ketika pembelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa.

3. Lingkungan Teman Sebaya kurang mendukung pencapaian Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa siswa kelas X di SMK YPKK 2 Sleman.
4. Rendahnya Motivasi Belajar siswa kelas X Program Keahlian Akuntansi SMK YPKK 2 Sleman yang terbukti ketika guru menjelaskan materi pelajaran, tidak semua siswa memperhatikan.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah diuraikan di atas, diketahui bahwa Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa dipengaruhi oleh beberapa faktor internal dan faktor eksternal. Peneliti membatasi masalah dengan memfokuskan pada faktor internal yaitu Disiplin Belajar dan faktor eksternal yaitu Lingkungan Teman Sebaya ketika siswa berada di sekolah.

D. Rumusan Masalah

1. Bagaimana pengaruh Disiplin Belajar terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa siswa kelas X Program Keahlian Akuntansi SMK YPKK 2 Sleman Tahun Ajaran 2014/2015?
2. Bagaimana pengaruh Lingkungan Teman Sebaya terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa siswa kelas X Program Keahlian Akuntansi SMK YPKK 2 Sleman Tahun Ajaran 2014/2015?

3. Bagaimana pengaruh Disiplin Belajar dan Lingkungan Teman Sebaya secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa siswa kelas X Program Keahlian Akuntansi SMK YPKK 2 Sleman Tahun Ajaran 2014/2015?

E. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui pengaruh Disiplin Belajar terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa siswa kelas X Program Keahlian Akuntansi SMK YPKK 2 Sleman Tahun Ajaran 2014/2015.
2. Untuk mengetahui pengaruh Lingkungan Teman Sebaya terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa siswa kelas X Program Keahlian Akuntansi SMK YPKK 2 Sleman Tahun Ajaran 2014/2015.
3. Untuk mengetahui pengaruh Disiplin Belajar dan Lingkungan Teman Sebaya secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa siswa kelas X Program Keahlian Akuntansi SMK YPKK 2 Sleman Tahun Ajaran 2014/2015.

F. Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Secara Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan pada sekolah untuk selalu mengawasi tingkah laku siswa dengan meningkatkan Disiplin

Belajar dan membimbing siswa dalam pergaulan di Lingkungan Teman Sebaya yang lebih bermanfaat untuk Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa siswa kelas X Program Keahlian Akuntansi SMK YPKK 2 Sleman.

2. Secara Praktis

a. Bagi Peneliti

Penelitian ini dapat menambah wawasan dan pengetahuan mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa siswa kelas X.

b. Bagi Siswa

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan dan saran untuk siswa dalam hal kedisiplinan belajar di sekolah dan pergaulan dengan teman sebaya sehingga dapat memaksimalkan kegiatan belajar mengajar.

c. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan membuat guru lebih mengawasi dan membimbing kegiatan belajar mengajar siswa.

d. Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan membantu sekolah untuk meningkatkan kedisiplinan dan menjadi pengawas terhadap pergaulan siswa di sekolah.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori

1. Tinjauan Teori tentang Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa

a. Pengertian Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa

Bagi siswa, prestasi belajar di sekolah dijadikan sebagai tolok ukur untuk mengetahui kemampuan dan keberhasilan mereka ketika belajar. Menurut Tohirin (2005: 151), prestasi belajar adalah hasil yang telah dicapai oleh siswa setelah melakukan kegiatan belajar dalam jangka waktu tertentu. Prestasi belajar dapat dikatakan sebagai ukuran kemampuan yang didapat, dicapai atau ditampilkan seseorang sebagai bukti dari usaha yang dilakukannya dalam belajar. Dimiyati dan Mudjiyono (2009: 200) menjelaskan bahwa prestasi belajar adalah tingkat keberhasilan yang dicapai oleh siswa setelah mengikuti suatu kegiatan pembelajaran, di mana tingkat keberhasilan tersebut kemudian ditandai dengan skala nilai berupa huruf atau kata atau simbol.

Dengan mengetahui prestasi belajar, dapat diketahui tingkat keberhasilan siswa ketika pembelajaran di dalam kelas. Seperti yang dinyatakan oleh Muhibbin Syah (2014: 141) bahwa “prestasi belajar merupakan tingkat keberhasilan siswa dalam mencapai tujuan yang telah ditetapkan dalam suatu program”. Prestasi belajar siswa dapat

dicapai dengan belajar giat dan tidak mengenal putus asa. Siswa akan dianggap berhasil ketika prestasi belajar pada mata pelajaran yang dicapainya tinggi. Zainal Arifin (2013: 12) berpendapat “prestasi belajar merupakan suatu masalah yang bersifat perenial dalam sejarah kehidupan manusia, karena sepanjang rentang kehidupannya manusia selalu mengejar prestasi menurut bidang dan kemampuan masing-masing”. Prestasi belajar harus mencerminkan tingkatan-tingkatan siswa sejauh mana telah mencapai tujuan yang ditetapkan di setiap bidang studi.

Siswa kelas X Program Keahlian Akuntansi diwajibkan untuk mempelajari mata pelajaran yang berhubungan dengan Akuntansi, khususnya Akuntansi Perusahaan Jasa. Menurut Al. Haryono Jusup (2011: 5) pengertian Akuntansi secara umum “ditinjau dari sudut kegiatannya, Akuntansi dapat didefinisikan sebagai proses pencatatan, penggolongan, peringkasan, pelaporan, dan penganalisisan data keuangan suatu entitas”. Mempelajari tentang Akuntansi membuat siswa memperoleh informasi bagaimana proses pencatatan, pengidentifikasian, peringkasan, pelaporan, dan penganalisisan data keuangan untuk pengambilan keputusan oleh pengguna informasi dari suatu perusahaan, salah satunya adalah perusahaan jasa

Mata pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa berisi tentang serangkaian aktivitas yang ada dalam siklus Akuntansi Perusahaan Jasa. Menurut Hery (2011: 2), perusahaan jasa merupakan perusahaan yang

tidak menjual barang tetapi menjual jasa kepada pelanggan. Mata pelajaran ini sangat berguna ketika siswa yang sudah lulus memilih bekerja dibidang keuangan. Menurut Alam S. (2007: 197) “perusahaan jasa adalah perusahaan yang kegiatan utamanya memproduksi produk tidak berwujud dengan tujuan mencari laba”. Kompetensi dasar mata pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa dalam silabus siswa kelas X mencakup: mendeskripsikan pengertian laporan keuangan, menyediakan peralatan yang dibutuhkan untuk menyelesaikan siklus Akuntansi Perusahaan Jasa, membukukan dokumen transaksi dalam jurnal, memposting jurnal ke buku besar dan buku pembantu, menyusun neraca saldo, menyiapkan proses penyusunan laporan keuangan perusahaan jasa, membuat jurnal penyesuaian, menyusun neraca lajur, menyusun laporan keuangan, menyusun neraca saldo setelah penutupan;

Berdasarkan pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa adalah tingkat keberhasilan siswa berbentuk simbol atau angka yang dicapai setelah belajar mata pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa yang membahas tentang pencatatan pengidentifikasian, peringkasan, pelaporan, dan penganalisisan data keuangan pada perusahaan jasa.

b. Pengukuran Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa

Prestasi belajar yang ditampilkan seorang siswa sebagai bukti usaha yang dilakukannya dalam belajar dilihat dari tingkat keberhasilan kecakapan-kecakapan potensial atau kapasitas yang dimiliki dan diukur dengan tes. Menurut Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain (2013: 106), “untuk mengukur dan mengevaluasi tingkat keberhasilan belajar tersebut dapat dilakukan melalui tes prestasi belajar”. Tes prestasi belajar dapat digolongkan ke dalam jenis penilaian (Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, 2013: 106-107), sebagai berikut:

1) Tes formatif

Penilaian ini digunakan untuk mengukur satu atau beberapa pokok bahasan tertentu yang bertujuan untuk mengetahui sejauh mana siswa mengolah kemampuan terhadap pokok bahasan tertentu. Tes formatif lebih mengarah pada ulangan harian.

2) Tes subsumatif

Penilaian ini digunakan untuk memperbaiki proses belajar mengajar pada sejumlah bahan pengajaran tertentu yang telah diajarkan. Tes subsumatif lebih mengarah pada Ujian Tengah Semester.

3) Tes sumatif

Tes ini diadakan untuk mengukur daya serap siswa terhadap bahan pokok-pokok bahasan yang telah diajarkan selama satu

semester yang bertujuan untuk menentukan tingkat keberhasilan belajar dan menentukan apakah siswa lulus atau tidak dalam pembelajaran. Tes sumatif lebih mengarah pada Ujian Akhir Semester.

Tes prestasi belajar dapat digunakan untuk mengukur sejauh mana siswa menguasai materi dan digunakan sebagai alat untuk mengukur tingkat kemampuan siswa. Sugihartono, dkk (2007: 130) menyatakan bahwa:

Dalam kegiatan belajar mengajar, pengukuran hasil belajar dimaksudkan untuk mengetahui seberapa jauh perubahan tingkah laku siswa setelah menghayati proses belajar. Maka pengukuran yang dilakukan guru lazimnya menggunakan tes sebagai alat ukur. Hasil pengukuran tersebut berwujud angka ataupun pernyataan yang mencerminkan tingkat penguasaan materi pelajaran bagi para siswa, yang lebih dikenal dengan prestasi belajar.

Perubahan tingkah laku siswa dalam proses belajar maksudnya adalah usaha keras yang dilakukan oleh siswa dalam belajar untuk memperoleh prestasi belajar yang optimal sehingga menjadi lebih baik dari sebelumnya. Pengukuran dapat dilakukan dengan ulangan harian, Ulangan Tengah Semester, dan Ulangan Akhir Semester untuk mengetahui sejauh mana siswa mendapat pengetahuan dan keterampilan serta menguasai materi yang sudah disampaikan oleh guru. Zainal Arifin (2013: 4) menyatakan “pengukuran adalah suatu proses atau kegiatan untuk menentukan kuantitas sesuatu”. Kuantitas berbentuk skor/angka yang diperoleh dengan menggunakan suatu alat ukur yang standar.

Jadi, proses pengukuran Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa dengan alat ukur tes sesuai dengan materi yang disampaikan dan waktu pengukurannya dalam jangka waktu tertentu yang telah ditentukan sebelumnya. Siswa harus rajin belajar dan berusaha lebih giat apabila pengukuran prestasi belajar diadakan, sehingga mempermudah mendapat yang lebih dari yang diinginkan.

c. Faktor-faktor yang mempengaruhi Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa

Prestasi belajar siswa akan berbeda-beda sesuai cara memperolehnya dan faktor-faktor yang mempengaruhinya. Menurut Slameto (2010: 54-71) faktor-faktor belajar yang mempengaruhi adalah:

1) Faktor-faktor intern

- a) Faktor jasmaniah meliputi faktor kesehatan dan cacat tubuh.
- b) Faktor psikologis meliputi intelegensi, perhatian, minat, bakat, motif, kematangan, kesiapan dan kelelahan.

2) Faktor-faktor ekstern

- a) Faktor keluarga seperti cara orang tua mendidik, hubungan antar anggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, pengertian keluarga, dan latar belakang kebudayaan.
- b) Faktor sekolah seperti metode mengajar, kurikulum, hubungan guru dengan siswa, hubungan siswa dengan siswa, disiplin

sekolah, alat pelajaran, waktu sekolah, keadaan gedung, metode belajar, tugas rumah.

- c) Faktor masyarakat seperti kegiatan siswa dalam masyarakat, media massa, teman pergaulan, dan bentuk kehidupan masyarakat.

Siswa akan mendapat prestasi belajar yang tinggi, ketika mendapat dukungan yang menggerakkan diri siswa untuk giat belajar. Menurut M. Ngalim Purwanto (2010: 102-106) bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar dibedakan menjadi dua golongan, yaitu:

- 1) Faktor internal yang disebut faktor individual, adalah sebagai berikut:
 - a) Kematangan/ pertumbuhan merupakan potensi-potensi jasmaniah maupun rohaniah yang dapat dilakukan sesuai usia.
 - b) Kecerdasan merupakan kecakapan-kecakapan seseorang yang mempelajari sesuatu dengan berhasil.
 - c) Latihan dan ulangan merupakan sesuatu yang dilakukan berulang-ulang agar dapat timbul minatnya kepada sesuatu itu sendiri.
 - d) Motivasi belajar merupakan pendorong bagi seseorang untuk melakukan sesuatu yang diinginkan.
 - e) Disiplin Belajar merupakan sifat pribadi yang dimiliki seseorang untuk selalu mematuhi aturan dalam belajarnya dan tekun dalam segala usahanya.

f) Kebiasaan belajar merupakan sifat pribadi seseorang yang membiasakan diri dalam belajar sesuai kemauan.

2) Faktor-faktor eksternal yang disebut faktor sosial adalah sebagai berikut:

a) Keadaan keluarga merupakan suasana yang diciptakan oleh keluarga seperti keluarga yang memiliki suasana tenang, damai, memiliki fasilitas untuk belajar dan ada pula keluarga yang kurang memiliki pengetahuan sehingga tidak dapat mengajari anak.

b) Guru merupakan seorang yang menyampaikan ilmu kepada siswa. Guru harus memiliki sikap dan kepribadian yang dapat dijadikan teladan, memiliki pengetahuan yang luas untuk disampaikan kepada siswa.

c) Alat-alat pelajaran merupakan perlengkapan yang diperlukan untuk belajar sehingga akan mempermudah dan mempercepat belajar anak.

d) Motivasi sosial merupakan dorongan dari luar orang tersebut, seperti guru atau orang tua yang memberikan masukan dan dorongan sehingga anak akan memiliki hasrat untuk belajar lebih baik.

e) Lingkungan masyarakat merupakan keadaan sekitar rumah di luar keluarga yang mempengaruhi perkembangan anak untuk bersosial.

- f) Lingkungan Teman Sebaya merupakan keadaan sekitar orang-orang yang mempunyai kesamaan usia dan status sehingga mempengaruhi perkembangan kehidupan dalam pertumbuhan dari cara berperilaku, berpakaian, dan berucap.
- g) Lingkungan sekolah merupakan keadaan sekitar sekolah yang mendukung siswa dalam belajarnya, seperti keadaan sekolah yang nyaman, fasilitas yang tersedia, ruang kelas yang luas.
- h) Kesempatan yang tersedia merupakan kesempatan yang disebabkan oleh sibuknya pekerjaan setiap hari.

Nini Subini (2012: 85-101), mengemukakan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar dibedakan menjadi dua golongan yaitu:

- 1) Faktor internal adalah faktor yang ada dalam diri individu yang melakukan belajar, seperti:
 - a) Kesehatan dan cacat tubuh merupakan salah satu hal penting yang menentukan aktivitas sehari-hari.
 - b) Intelegensi merupakan kemampuan umum seseorang dalam menyesuaikan diri, belajar, atau berpikir.
 - c) Bakat dan minat merupakan kecenderungan hati yang tinggi terhadap sesuatu.
 - d) Kematangan merupakan suatu tingkat dalam pertumbuhan seseorang untuk melaksanakan kecakapan.

- e) Motivasi merupakan dorongan yang timbul pada diri seseorang untuk melakukan suatu tindakan.
 - f) Kelelahan merupakan kelesuan dan kebosanan pada minat.
 - g) Perhatian dan sikap merupakan perilaku seseorang dalam interaksi sosial dengan lingkungannya.
- 2) Faktor eksternal adalah yang dipengaruhi oleh kondisi lingkungan di sekitar anak.
- a) Keluarga adalah lingkungan pertama yang paling berpengaruh pada kehidupan anak sebelum kondisi di sekitar anak, seperti cara mendidik anak, relasi antar anggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua, latar belakang kebudayaan.
 - b) Sekolah adalah lingkungan tempat belajar anak setelah keluarga dan masyarakat sekitar, seperti metode pembelajaran, instrumen/fasilitas, kurikulum sekolah, relasi guru dengan anak, lingkungan teman sebaya, disiplin sekolah, pelajaran dan waktu, standar pelajaran, kebijakan penilaian, keadaan gedung, tugas rumah).
 - c) Masyarakat merupakan tempat seseorang melakukan interaksi sosial dengan orang lain, seperti kegiatan anak dalam masyarakat, teman bergaul, dan bentuk kehidupan dalam masyarakat.

Prestasi belajar siswa akan optimal apabila siswa dapat belajar dengan baik di rumah maupun di sekolah.

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa dipengaruhi oleh beberapa faktor, antara lain:

- 1) Faktor internal yaitu faktor yang berasal dari diri siswa, seperti:
 - a) Kesehatan
 - b) Intelegensi
 - c) Perhatian
 - d) Minat
 - e) Kematangan
 - f) Motivasi
 - g) Disiplin Belajar
 - h) Gaya belajar
- 2) Faktor eksternal yaitu faktor yang berasal dari luar siswa, seperti:
 - a) Cara orang tua mendidik
 - b) Keadaan ekonomi keluarga
 - c) Metode mengajar
 - d) Motivasi sosial
 - e) Lingkungan Teman Sebaya
 - f) Kegiatan anak dalam masyarakat
 - g) Teman bergaul

2. Tinjauan Teori tentang Disiplin Belajar

a. Pengertian Disiplin Belajar

Pada dasarnya siswa harus dapat mengendalikan diri untuk tidak melanggar peraturan yang telah ditetapkan di sekolah. Menurut Suharsimi (2009: 114) “disiplin merupakan sesuatu yang berkenaan dengan pengendalian diri seseorang terhadap bentuk-bentuk aturan di mana aturan tersebut diterapkan oleh orang yang bersangkutan maupun berasal dari luar. Menurut A.S. Moenir (2010: 94) “disiplin adalah suatu bentuk ketaatan terhadap aturan baik, aturan tertulis maupun tidak tertulis”. Seorang siswa memiliki kewajiban mematuhi peraturan yang diterapkan di sekolah. Apabila sedang mengikuti pelajaran, siswa juga harus mengikuti peraturan yang diterapkan oleh guru yang mengampu mata pelajaran tersebut.

Malayu (2002 : 193) menyatakan “kedisiplinan adalah kesadaran dan kesediaan seseorang menaati semua peraturan perusahaan dan norma-norma sosial yang berlaku”. Sekolah merupakan tempat belajar untuk para siswa-siswa yang ingin mendapat ilmu pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang baik. Selain itu, untuk membantu siswa belajar tentang norma-norma kehidupan yang berlaku di masyarakat sekitar. Disiplin yang baik akan menghasilkan tujuan pembelajaran yang optimal.

Seorang siswa yang melakukan kegiatan belajar rutin akan memiliki situasi berbeda dengan siswa yang tidak belajar. Belajar

mengarahkan diri siswa untuk melakukan kegiatan yang lebih positif daripada sebelumnya. Menurut Muhibbin Syah (2014: 22) “belajar adalah tahapan perubahan seluruh tingkah laku individu yang relatif menetap sebagai hasil pengalaman dan interaksi dengan lingkungan yang melibatkan proses kognitif”. Proses kognitif yang tepat harus sesuai dengan kapasitas siswa dengan kebutuhan serta tingkat kesulitan materi yang diajarkan. Belajar yang dilakukan siswa melibatkan fungsi akalanya yang intensitas penggunaanya tentu berbeda antara satu peristiwa belajar dengan peristiwa belajar lainnya. Menurut Nini Subini (2012: 85), belajar merupakan suatu perubahan tingkah laku pada diri seseorang melalui suatu proses alamiah atau keadaan sementara pada diri seseorang. Perubahan tingkah laku dari siswa akibat adanya pengalaman dan latihan. Belajar membuat diri siswa mengalami perubahan positif dan aktif serta mendapat pengetahuan baru yang dapat dimanfaatkan untuk meningkatkan prestasi belajar.

Menurut Sugihartono (2007: 74), “belajar merupakan suatu proses memperoleh pengetahuan dan pengalaman dalam wujud perubahan tingkah laku dan kemampuan bereaksi yang relatif permanen atau menetap karena adanya interaksi individu dengan lingkungannya”.

Perubahan yang bersifat permanen tidak akan hilang begitu saja, melainkan akan terus dimiliki dan akan bertambah apabila dilatih secara terus menerus. Interaksi dengan lingkungan diperlukan untuk proses pengembangan diri menjadi lebih baik.

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa Disiplin Belajar adalah suatu pengendalian diri seseorang terhadap

aturan-aturan yang telah diterapkan, sehingga dapat merubah tingkah laku seorang siswa untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman baru dari hasil interaksi dengan lingkungan melalui proses alamiah yang bereaksi menjadi relatif permanen.

b. Pengukuran Disiplin Belajar

Disiplin Belajar merupakan hal yang sangat penting dalam pelaksanaan tata tertib. Suharsimi Arikunto (2009: 118) menekankan bahwa berkedudukan seperti ketertiban dan siasat, kontrol merupakan jalan untuk membuat seseorang agar berbuat mengikuti aturan dengan menggunakan paksaan dari luar, sedangkan Disiplin Belajar diukur melalui suatu upaya pendidikan dalam pengendalian diri terhadap aturan-aturan agar seseorang mengikuti aturan yang diterapkan dengan membuat supaya orang tersebut merasa terlibat didalamnya sehingga sampai pada nilai yang sifatnya intrinsik.

Disiplin Belajar harus dimiliki seorang siswa agar dapat bertanggung jawab dengan keadaan yang sedang dialaminya ketika proses belajar. Disiplin Belajar yang baik diukur dengan besarnya tanggung jawab siswa terhadap tugas-tugas yang diberikan kepadanya sehingga siswa mengalami perubahan tingkah laku untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman baru dari hasil yang dikerjakannya (Malayu S.P Hasibuan, 2002: 193).

Kesimpulan dari pendapat yang telah disampaikan, bahwa Disiplin Belajar diukur melalui besarnya tanggung jawab seorang siswa

dalam mengendalikan diri terhadap aturan-aturan dan menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan.

c. Macam-macam Disiplin Belajar

Makna Disiplin Belajar mengandung suatu paksaan yang diharapkan menimbulkan kesadaran karena Disiplin Belajar merupakan suatu pembentukan moral seorang individu. A.S Moenir (2010: 95) mengemukakan bahwa terdapat dua macam Disiplin Belajar yang harus dimiliki dalam usaha untuk menghasilkan sesuatu yang dikehendaki, kedua disiplin itu ialah:

- 1) Disiplin Belajar dalam hal waktu, indikatornya meliputi:
 - a) Tepat waktu dalam belajar
 - b) Tidak membolos saat pelajaran
 - c) Menyelesaikan tugas tepat waktu
- 2) Disiplin Belajar dalam hal perbuatan, indikatornya meliputi:
 - a) Patuh dan tidak menentang peraturan yang sudah diterapkan
 - b) Tidak malas belajar
 - c) Tidak menyuruh orang lain untuk menyelesaikan tugasnya
 - d) Tidak suka berbohong
 - e) Melakukan hal yang menyenangkan.

Sofchah Sulistyowati (2001: 3) menyebutkan macam-macam Disiplin Belajar yang harus dimiliki oleh seorang pelajar adalah sebagai berikut:

- 1) Disiplin menepati jadwal belajar.
- 2) Disiplin mengatasi semua godaan yang akan menunda-nunda waktu belajar.
- 3) Disiplin untuk dapat menumbuhkan kemauan dan semangat belajar baik di sekolah seperti menaati tata tertib, maupun di rumah seperti belajar dengan tekun dan teratur.

Perilaku yang harus ditunjukkan siswa dalam menumbuhkan Disiplin Belajar yang baik dengan adanya kesadaran diri yang tinggi, latihan dan kebiasaan yang baik. Apabila siswa tidak memiliki kesadaran diri terhadap pentingnya disiplin dalam belajar, prestasi belajar yang diinginkan akan sulit untuk dicapai. Penanaman Disiplin Belajar harus dilatihkan pada diri siswa sejak dini, dari tiba di sekolah tepat waktu, tidak membolos, selalu mengerjakan tugas yang diberikan, dan mematuhi peraturan yang diterapkan sekolah maupun guru. Kebiasaan baik yang dipaksakan apabila dilakukan secara teratur dan berkelanjutan, akan menjadi kebiasaan yang mudah untuk dilakukan.

Dari uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa macam-macam Disiplin Belajar, meliputi

- 1) Disiplin Belajar dalam waktu, dan
- 2) Disiplin Belajar dalam perbuatan.

3) Tinjauan Teori tentang Lingkungan Teman Sebaya

a. Pengertian Lingkungan Teman Sebaya

Seseorang belajar tingkah laku, kebiasaan serta pola-pola kebudayaan lainnya, juga keterampilan-keterampilan sosial seperti berbahasa, bergaul, berpakaian, cara makan, dan sebagainya dalam proses sosialisasi. Menurut Fuad Ihsan (2003: 22), Lingkungan Teman Sebaya adalah segala sesuatu yang ada di sekitar suatu unit sosial yang terdiri dari dua atau lebih individu yang telah mengadakan interaksi sosial yang cukup intensif dan teratur yang memiliki umur sepadan dan dapat mempengaruhi perkembangan kehidupan. Pergaulan yang diciptakan di sekitar teman sebaya yang memiliki umur sepadan akan lebih nyambung ketika berinteraksi karena pola pikir yang sama, ketika bercerita mereka akan bersedia menghabiskan waktu untuk saling mendukung dan menguatkan. Robert E. Slavin (2011: 94) mengungkapkan bahwa Lingkungan Teman Sebaya merupakan orang-orang yang mempunyai kesamaan usia dan status yang saling mempengaruhi dalam berinteraksi.

Rita Eka Izzaty, dkk (2008:114) menyatakan bahwa Lingkungan Teman Sebaya adalah teman sekolah atau teman di luar sekolah yang mempengaruhi pertumbuhan, pembicaraan, minat, penampilan dan perilaku. Keberadaan teman sebaya di sekolah mendukung perkembangan mental dan emosional. Teman sekolah dimaksudkan untuk membantu seorang siswa mendapatkan kesempatan

agar dapat berinteraksi dan berkomunikasi serta saling bertukar pendapat dalam mendapat ilmu pengetahuan yang harus diperoleh dengan belajar. Teman di luar sekolah dimaksudkan untuk teman yang membawa pengaruh sosial secara luas yang mengarah pada perlakuan positif maupun negatif di lingkungan masyarakat.

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa Lingkungan Teman Sebaya adalah segala sesuatu di sekitar siswa yang mempunyai kesamaan usia dan status di sekolah yang dapat mempengaruhi perkembangan kehidupan untuk saling berinteraksi sehingga dapat mempengaruhi pertumbuhan, pembicaraan, minat, penampilan dan perilaku.

b. Jenis-jenis Lingkungan Teman Sebaya

Pergaulan di Lingkungan Teman Sebaya dapat terbagi ke dalam beberapa kelompok bermain. Menurut Rita Eka Izzaty, dkk (2008: 115), jenis anak yang populer cenderung sebagai anak yang terbaik dan jarang atau tidak pernah tidak disukai oleh teman-temannya, sedangkan jenis anak yang tidak populer yaitu anak yang diabaikan, anak yang ditolak, dan anak yang kontroversi. Peranan penting Lingkungan Teman Sebaya terhadap seseorang berkaitan dengan sikap, pembicaraan, minat, penampilan dan perilaku remaja yang seringkali meniru bahwa memakai model pakaian yang sama dengan anggota kelompok yang populer maka kesempatan bagi dirinya untuk diterima oleh kelompok sebaya menjadi besar.

Jhon W. Santrock (2009: 112) mengemukakan lima jenis status Lingkungan Teman Sebaya yaitu anak populer, anak biasa, anak yang terabaikan, anak yang ditolak, dan anak yang kontroversial. Penjelasan dari lima jenis teman sebaya tersebut yaitu:

- 1) Anak populer adalah anak yang banyak dikenal di lingkungannya berada yang mampu memberikan penguatan atau motivasi bagi teman-temannya sehingga teman yang lain akan mendapat dukungan dan merasa lebih baik ketika beraktivitas, percaya diri tanpa bersikap sombong, menjaga komunikasi terbuka dengan teman sebaya, serta menunjukkan antusiasme dan perhatian terhadap orang lain.
- 2) Anak biasa adalah anak yang bergaul tetapi jarang dikenal banyak orang, hanya mereka mampu berkomunikasi dengan baik dan dapat dengan mudah menerima teman.
- 3) Anak yang terabaikan jarang dianggap sebagai teman baik, tetapi jarang tidak disukai teman sebaya mereka.
- 4) Anak yang ditolak sering kali tidak disukai oleh teman sebaya mereka, cenderung melakukan kegiatan yang berdampak negatif untuk dirinya maupun orang lain.
- 5) Anak-anak yang kontroversial dianggap baik sebagai teman baik oleh beberapa siswa, dan tidak disukai oleh sebagian temannya yang lain.

Dari jenis-jenis Lingkungan Teman Sebaya di atas, dapat disimpulkan bahwa anak populer lebih baik dalam membantu penguatan dan mendorong teman lain untuk membantu perkembangan secara mental maupun emosi.

c. Fungsi Lingkungan Teman Sebaya

Lingkungan Teman Sebaya sangat lekat dengan kehidupan siswa di sekolah. Keterlibatan siswa dalam pergaulan dengan teman sebaya menimbulkan beberapa fungsi positif yang dapat mempengaruhi perkembangan terhadap kehidupan mereka. Menurut Umar Tirtoraharjo dan La Sulo (2005: 181) fungsi Lingkungan Teman Sebaya adalah:

- 1) Mengajarkan berhubungan dan menyesuaikan diri dengan orang lain.
- 2) Memperkenalkan kehidupan masyarakat yang lebih luas.
- 3) Memperkuat sebagian dari nilai-nilai yang berlaku dalam kehidupan masyarakat orang dewasa.
- 4) Memberikan kepada anggota-anggotanya cara-cara untuk membebaskan diri dari pengaruh kekuatan otoritas.
- 5) Memberikan pengalaman untuk mengadakan hubungan yang didasarkan pada prinsip persamaan hak.
- 6) Memberikan pengetahuan yang tidak bisa diberikan oleh keluarga secara memuaskan (pengetahuan mengenai cita, rasa, cara berpakaian, musik, jenis tingkah laku, dan sebagainya)
- 7) Memperluas cakrawala pengetahuan anak sehingga bisa menjadi orang yang lebih kompleks.

Salah satu fungsi yang paling penting dari Lingkungan Teman Sebaya adalah untuk memberikan sumber informasi yang memberikan keuntungan untuk perkembangan terhadap kehidupan dan memberikan perbandingan yang luas tentang dunia di luar keluarga (John W. Santrock (2009:109). Pergaulan di Lingkungan Teman Sebaya memberikan pengetahuan yang tidak didapatkan anak di dalam

keluarga. Informasi dunia secara luas memberikan kemudahan bagi anak untuk memilih teman yang dirasa cocok. Pendapat lain dari Syamsu Yusuf L.N. dan Nani M. Sugandhi (2012: 41) yang mengungkapkan bahwa:

Melalui kelompok teman sebaya, anak dapat memenuhi kebutuhannya untuk belajar berinteraksi sosial (berkomunikasi dan bekerja sama), belajar menyatakan pendapat dan perasaan, belajar merespons atau menerima pendapat dan perasaan orang lain, belajar tentang norma-norma kelompok, dan memperoleh pengakuan dan penerimaan sosial.

Bagi seorang anak, menurut Abu Ahmadi (2007: 193) fungsi Lingkungan Teman Sebaya adalah:

- 1) Menjadi sarana bagi anak untuk belajar bergaul, memberi, dan menerima pendapat dari teman.
- 2) Sarana bagi anak untuk mempelajari kebudayaan masyarakatnya. Anak belajar di sekolah untuk menumbuh kembangkan semangat kebangsaan, menjadi manusia yang baik sesuai dengan gambaran dan cita-cita sekolah. Anak belajar mengenai kejujuran, keadilan, kerjasama, tanggung jawab, dan lain-lain.
- 3) Mengajarkan mobilitas sosial. Melalui pergaulan teman sebaya, anak-anak dari kelas sosial bawah menangkap nilai-nilai, cita-cita, dan pola-pola tingkah laku anak-anak kelas menengah ke atas sehingga termotivasi untuk mobilitas sosial.
- 4) Mempelajari peranan sosial yang baru. Anak yang berasal dari keluarga yang otoriter mengenal suasana kehidupan yang bersifat

demokratik dalam pergaulannya dengan teman sebaya, begitupula sebaliknya.

- 5) Sarana bagi anak untuk belajar patuh kepada aturan sosial dan kewibawaan. Siswa wajib untuk patuh pada peraturan dan memiliki kewibawaan sebagai manusia yang berpendidikan dan memiliki budi pekerti.

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa fungsi Lingkungan Teman Sebaya adalah memberikan sumber informasi dan perbandingan yang luas tentang dunia luar, sehingga dapat memenuhi kebutuhannya untuk belajar berinteraksi sosial, menerima pendapat dan perasaan orang lain, dan sarana untuk belajar patuh kepada aturan sosial.

B. Penelitian Relevan

Penelitian yang relevan dengan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Khusna Zaki Rosada (2012) “Pengaruh Disiplin Belajar dan Lingkungan Keluarga terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Program Keahlian Akuntansi SMK YPKK 2 Sleman Tahun Ajaran 2011/2012”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan Disiplin Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi siswa kelas X Kompetensi Keahlian Akuntansi SMK YPKK 2 Sleman Tahun Ajaran 2011/2012 ditunjukkan dengan $r_{xly}=0,453$;

$r^2_{x1y}=0,205$; $t_{itung}=5,589$. Persamaan dengan penelitian ini adalah menggunakan Disiplin Belajar sebagai variabel bebas.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Agung Sagoro (2012) “Pengaruh Kemandirian Belajar, Metode Pembelajaran dan Lingkungan Teman Sebaya terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Program Keahlian Akuntansi SMK Muhammadiyah 1 Jatinom Klaten Tahun Ajaran 2011/2012”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan Metode Pembelajaran terhadap Prestasi Belajar Akuntansi siswa kelas X Program Keahlian Akuntansi SMK Muhammadiyah 1 Jatinom Klaten Tahun Ajaran 2011/2012, dengan $r_{x2y} = 0,251$; $r^2_{x2y} = 0,063$; $t_{hitung} = 2,667$. Persamaan dengan penelitian ini adalah menggunakan Lingkungan Teman Sebaya sebagai variabel bebas.
3. Penelitian yang dilakukan oleh Devia Nur Fitriana (2011) yang berjudul “Pengaruh Lingkungan Teman Sebaya dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Program Keahlian Akuntansi SMK YPKK 2 Sleman Tahun Ajaran 2010/2011”. Hasil penelitian tersebut menunjukkan terdapat pengaruh positif dan signifikan Lingkungan Teman Sebaya terhadap Prestasi Belajar Akuntansi siswa kelas X Program Keahlian Akuntansi SMK YPKK 2 Sleman SMK YPKK 2 Sleman Tahun Ajaran 2010/2011. Hal ini ditunjukkan dengan harga r_{x1y} sebesar 0,209, r_{tabel} sebesar 0,195 serta harga r^2_{x1y} sebesar 0,044, harga t_{hitung} 2,264 lebih besar dari t_{tabel} 2,00 pada taraf signifikan 5%. Hal ini menunjukkan bahwa semakin mendukung Lingkungan Teman Sebaya,

maka akan semakin tinggi Prestasi Belajar Akuntansi. Persamaan dalam penelitian yang dilakukan oleh Devia Nur Fitriana adalah variabel bebasnya menggunakan Lingkungan Teman Sebaya.

C. Kerangka Berpikir

1. Pengaruh Disiplin Belajar terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa siswa kelas X Program Keahlian Akuntansi SMK YPKK 2 Sleman

Disiplin Belajar dapat dicapai melalui suatu pengendalian diri terhadap aturan-aturan yang diterapkan sehingga siswa mengalami perubahan tingkah laku untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman baru. Siswa memiliki kewajiban untuk selalu taat belajar, baik belajar di rumah maupun di sekolah. Selain taat belajar, siswa kelas X Program Keahlian Akuntansi di SMK YPKK 2 Sleman harus mematuhi peraturan dan tata tertib yang ada di sekolah baik secara tertulis maupun secara lisan. Memiliki Disiplin Belajar yang tinggi, maka siswa akan memiliki rasa tanggung jawab untuk menyelesaikan pekerjaannya tepat waktu sehingga hal ini akan mempengaruhi prestasi belajar. Sebaliknya, jika siswa terlambat datang ke sekolah, terlambat mengumpulkan tugas-tugas karena menunda-nunda belajarnya, mencontek ketika ulangan, menyuruh orang lain mengerjakan tugasnya, malas belajar, dan tidak mematuhi peraturan yang diterapkan, maka hal-hal tersebut dapat menyebabkan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa menurun. Untuk itu,

siswa harus selalu mematuhi peraturan yang ditetapkan sekolah dan peraturan yang diterapkan guru ketika proses pembelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa agar prestasi belajar dapat dicapai secara optimal dan mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditetapkan. Dengan demikian, semakin tinggi Disiplin Belajar yang dimiliki siswa kelas X Program Keahlian Akuntansi SMK YPKK 2 Sleman, maka akan semakin tinggi pula Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa yang akan dicapai.

2. Pengaruh Lingkungan Teman Sebaya terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa siswa kelas X Program Keahlian Akuntansi SMK YPKK 2 Sleman

Lingkungan Teman Sebaya adalah segala sesuatu di sekitar siswa yang mempunyai kesamaan usia dan status di sekolah yang dapat mempengaruhi perkembangan kehidupan untuk saling berinteraksi sehingga dapat mempengaruhi pertumbuhan, pembicaraan, minat, penampilan dan perilaku. Lingkungan Teman Sebaya untuk membantu seseorang dalam belajar berinteraksi dan berkomunikasi mengenai informasi tentang kebudayaan bermasyarakat, belajar bekerjasama, sarana bagi anak untuk belajar bergaul, memberi, dan menerima dengan temannya. Lingkungan Teman Sebaya di SMK YPKK 2 Sleman akan sangat berpengaruh terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa siswa kelas X Program Keahlian Akuntansi. Melalui Lingkungan Teman Sebaya, siswa dapat bertukar informasi mengenai

materi pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa yang belum dimengerti karena terkadang siswa akan lebih nyaman dan lebih mengerti jika bertanya kepada temannya dibanding dengan gurunya. Sebaliknya, jika dalam Lingkungan Teman Sebaya dalam belajar siswa saling menjatuhkan atau mencontek ketika ulangan, tidak pernah belajar kelompok, tidak saling mengingatkan dalam belajar, mengikuti perkataan teman lain yang tidak sopan dan mengikuti teman-teman lain yang tidak mengerjakan tugas akan membuat prestasi belajar menurun. Dengan demikian, semakin baik Lingkungan Teman Sebaya siswa kelas X Program Keahlian Akuntansi SMK YPKK 2 Sleman, maka Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa yang dicapai siswa akan semakin tinggi sehingga mencapai nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).

3. Pengaruh Disiplin Belajar dan Lingkungan Teman Sebaya secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa siswa kelas X Program Keahlian Akuntansi SMK YPKK 2 Sleman

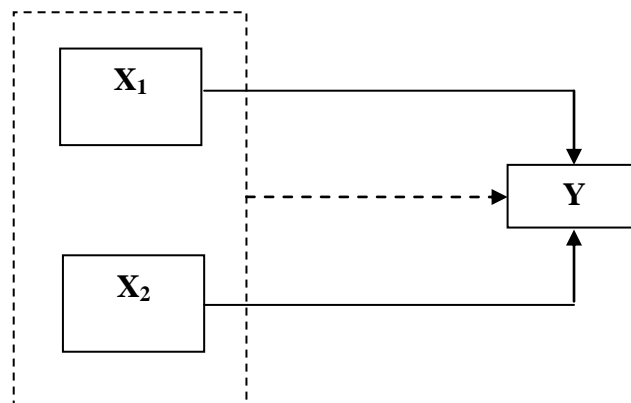
Disiplin Belajar dan Lingkungan Teman Sebaya merupakan faktor-faktor yang diindikasikan mempengaruhi Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa siswa kelas X Program Keahlian Akuntansi SMK YPKK 2 Sleman. Disiplin Belajar merupakan hal yang sangat penting untuk dimiliki siswa, dikarenakan siswa yang memiliki disiplin belajar yang tinggi dapat memperoleh prestasi belajar yang tinggi pula. Seorang siswa haruslah mentaati peraturan sekolah, tidak membolos, mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru, mengerjakan pekerjaan

rumah, saat jam pelajaran kosong tidak jalan-jalan keluar, sehingga siswa dapat memiliki Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa yang tinggi. Pencapaian prestasi belajar didukung dengan keadaan Lingkungan Teman Sebaya yang sangat penting untuk siswa dalam berinteraksi dan menjalin komunikasi. Memiliki teman belajar cenderung membuat siswa lebih bersemangat dalam belajar, berbeda halnya dengan siswa yang individualis, yang tidak memiliki teman, akan membuat dirinya malas belajar dan tidak mendapat cukup informasi mengenai mata pelajaran yang sedang dipelajari. Jika memiliki teman yang rajin belajar, cenderung teman yang lain akan mengikutinya, ketika teman yang diikutinya malas belajar dan hanya bermain, maka siswa cenderung mengikuti kegiatan yang tidak berguna sehingga menurunkan prestasi belajar siswa itu sendiri. Pada dasarnya, siswa akan membutuhkan teman untuk belajar dan mencari informasi mengenai materi pelajaran. Dari uraian tersebut dapat diketahui bahwa siswa yang memiliki Disiplin Belajar yang tinggi dan Lingkungan Teman Sebaya yang baik, dapat meningkatkan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa siswa kelas X Program Keahlian Akuntansi SMK YPKK 2 Sleman.

D. Paradigma Penelitian

Penelitian ini mempunyai dua variabel independen (bebas) dan satu variabel dependen (terikat). Disiplin Belajar sebagai variabel independen pertama (X_1), Lingkungan Teman Sebaya sebagai variabel independen kedua

(X_2) dan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa sebagai variabel dependen (Y). Hubungan variabel independen dan variabel dependen dapat digambarkan melalui paradigma sebagai berikut:



Gambar 1. Paradigma Penelitian

Keterangan :

X_1 = Disiplin Belajar

X_2 = Lingkungan Teman Sebaya

Y = Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa

—————> = Pengaruh Disiplin Belajar terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa dan pengaruh Lingkungan Teman Sebaya terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa.

- - - - -> = Pengaruh Disiplin Belajar dan Lingkungan Teman Sebaya secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa.

E. Hipotesis

1. Terdapat pengaruh positif Disiplin Belajar terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa siswa kelas X Program Keahlian Akuntansi SMK YPKK 2 Sleman Tahun Ajaran 2014/2015.
2. Terdapat pengaruh positif Lingkungan Teman Sebaya terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa siswa kelas X Program Keahlian Akuntansi SMK YPKK 2 Sleman Tahun Ajaran 2014/2015.
3. Terdapat pengaruh positif Disiplin Belajar dan Lingkungan Teman Sebaya secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa siswa kelas X Program Keahlian Akuntansi SMK YPKK 2 Sleman Tahun Ajaran 2014/2015.

BAB III METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian *ex-post facto* yaitu suatu penelitian yang bertujuan untuk menemukan penyebab kemungkinan perubahan perilaku, gejala atau fenomena oleh suatu peristiwa. Metode penelitian menggunakan metode kuantitatif, diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, teknik pengambilan sampel pada umumnya dilakukan secara random, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif atau statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan (Sugiyono, 2012: 14).

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian dilaksanakan di SMK YPKK 2 Sleman yang beralamat di Jl. Pemuda Wadas, Tridadi, Sleman, Yogyakarta. Waktu penelitian dilaksanakan pada bulan April 2015.

C. Variabel Penelitian

Ada dua variabel dalam penelitian ini, yaitu:

1. Variabel terikat, dalam penelitian ini adalah Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa yang dinyatakan dalam Y.

2. Variabel bebas, dalam penelitian ini yaitu:

- a. Disiplin Belajar, yang dinyatakan dalam X_1
- b. Lingkungan Teman Sebaya, yang dinyatakan dalam X_2

D. Populasi Penelitian

Menurut V. Wiratna Sujarweni dan Poly Endrayanto (2012: 13) “populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan”. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X Program Keahlian Akuntansi SMK YPKK 2 Sleman yang berjumlah 117 siswa. Adapun perinciannya sebagai berikut:

Tabel 1. Data Siswa Kelas X Program Keahlian Akuntansi

Kelas	Jumlah
X Akuntansi 1	24 Siswa
X Akuntansi 2	23 Siswa
X Akuntansi 3	24 Siswa
X Akuntansi 4	24 Siswa
X Akuntansi 5	22 Siswa
Total	117 Siswa

Sumber: Data primer

E. Definisi Operasional Variabel Penelitian

1. Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa

Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa adalah tingkat keberhasilan siswa berbentuk simbol atau angka yang dicapai setelah belajar mata pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa yang membahas

tentang pencatatan pengidentifikasian, peringkasan, pelaporan, dan penganalisisan data keuangan pada perusahaan jasa. Dalam Penelitian Ini prestasi belajar siswa ditunjukkan dengan data Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa yang dilihat dari daftar nilai ulangan harian dan UTS pada semester genap.

2. Disiplin Belajar

Disiplin Belajar adalah suatu pengendalian diri seseorang terhadap aturan-aturan yang telah diterapkan, sehingga dapat merubah tingkah laku seorang siswa untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman baru dari hasil interaksi dengan lingkungan melalui proses alamiah yang bereaksi menjadi relatif permanen. Disiplin Belajar bagi siswa merupakan hal yang rumit dipelajari sebab merupakan hal yang kompleks dan banyak kaitannya, yaitu terkait dengan pengetahuan, sikap dan perilaku. Masalah Disiplin Belajar yang dibahas dalam penelitian ini adalah pengendalian diri siswa kelas X Program Keahlian Akuntansi SMK YPKK 2 Sleman untuk patuh pada peraturan sekolah maupun peraturan yang diterapkan guru ketika proses pembelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa berlangsung. Disiplin Belajar dalam penelitian ini berupa disiplin waktu, indikatornya meliputi tepat waktu dalam belajar, tidak membolos saat pelajaran, dan menyelesaikan tugas tepat waktu, sedangkan disiplin perbuatan, indikatornya meliputi patuh dan tidak menentang peraturan, tidak malas belajar, tidak menyuruh orang lain menyelesaikan tugasnya, tidak suka berbohong, dan melakukan hal yang menyenangkan.

3. Lingkungan Teman Sebaya

Lingkungan Teman Sebaya adalah segala sesuatu di sekitar siswa yang mempunyai kesamaan usia dan status di sekolah yang dapat mempengaruhi perkembangan kehidupan untuk saling berinteraksi sehingga dapat mempengaruhi pertumbuhan, pembicaraan, minat, penampilan dan perilaku. Siswa dalam berteman di lingkungan sekolah merupakan kegiatan yang sangat wajar. Lingkungan Teman Sebaya akan mempengaruhi segala tindak dan ucapan teman lainnya. Lingkungan Teman Sebaya yang dibahas dalam penelitian ini meliputi sarana anak dalam belajar bergaul, memberi pendapat untuk teman, dan menerima pendapat dari teman; sarana anak untuk mempelajari kebudayaan masyarakatnya; cara mengajarkan mobilitas sosial; cara mempelajari peranan sosial yang baru; sarana anak untuk belajar patuh kepada aturan sosial dan memiliki kewibawaan, hal-hal tersebut apakah berpengaruh dalam meningkatkan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa siswa kelas X Program Keahlian Akuntansi SMK YPKK 2 Sleman ataukah tidak berpengaruh.

F. Teknik Pengumpulan Data

1. Kuesioner atau Angket

Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya (Sugiyono, 2012:199). Kuesioner ini

terdiri atas beberapa pernyataan yang dapat memberikan informasi mengenai Disiplin Belajar dan Lingkungan Teman Sebaya siswa kelas X Program Keahlian Akuntansi SMK YPKK 2 Sleman Tahun Ajaran 2014/2015.

2. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu. Dokumen bisa berbentuk tulisan, gambar, atau karya-karya monumental dari seseorang (Sugiyono, 2012: 329). Dokumentasi dalam penelitian ini adalah data Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa yang dilihat dari daftar nilai ulangan harian dan UTS pada semester genap siswa kelas X.

G. Instrumen Penelitian

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah berupa lembar angket dan dokumentasi.

1. Kuesioner/Angket

Kuesioner/Angket yang dipergunakan dalam bentuk angket tertutup, yaitu angket yang telah dilengkapi dengan alternatif jawaban, sehingga responden tinggal memilih salah satu jawaban yang telah disediakan. Kuesioner disusun berdasarkan kisi-kisi instrumen dari variabel Disiplin Belajar dan Lingkungan Teman Sebaya. Penetapan skor instrumen menggunakan skala Likert dengan empat alternatif jawaban. Responden hanya memberikan tanda (V) pada jawaban yang tersedia sesuai dengan keadaan dirinya.

Tabel 2. Skor Alternatif Jawaban

Alternatif Jawaban	Skor untuk Pernyataan	
	Positif	Negatif
Sangat Setuju/ Selalu	4	1
Setuju/ Sering	3	2
Tidak Setuju/ Jarang	2	3
Sangat Tidak setuju/ Tidak pernah	1	4

Adapun indikator kuesioner Disiplin Belajar dapat dijabarkan sebagai berikut:

Tabel 3. Indikator Kuesioner Variabel Disiplin Belajar

No	Indikator	No. Butir	Jumlah
1	Tepat waktu dalam belajar	1, 2*, 3	3
2	Tidak membolos saat pelajaran	4*, 5, 6	3
3	Menyelesaikan tugas tepat waktu	7*, 8, 9*	3
4	Patuh dan tidak menentang peraturan	10, 11*, 12	3
5	Tidak malas belajar	13, 14*, 15	3
6	Tidak menyuruh orang lain untuk menyelesaikan tugasnya	16, 17, 18*,	3
7	Tidak suka berbohong	19, 20*, 21, 22*	4
8	Melakukan hal yang menyenangkan	23*, 24, 25	3
Jumlah			25

*) : Butir Pernyataan Negatif

Indikator kuesioner Lingkungan Teman Sebaya dapat dijabarkan sebagai berikut:

Tabel 4. Indikator Kuesioner Variabel Lingkungan Teman Sebaya

No	Indikator	No. Butir	Jumlah
1	Sarana bagi anak untuk belajar bergaul, memberi pendapat untuk teman, dan menerima pendapat dari teman	1, 2, 3*, 4,	4
2	Sarana bagi anak untuk mempelajari kebudayaan masyarakatnya	5, 6*, 7, 8*,	4
3	Mengajarkan mobilitas sosial	9, 10*, 11, 12,	4
4	Mempelajari peranan sosial yang baru	13, 14, 15, 16,	4
5	Sarana bagi anak untuk belajar patuh kepada aturan sosial dan memiliki kewibawaan	17, 18*, 19, 20*,	4
Jumlah			20

*) : Butir Pernyataan Negatif

H. Uji Coba Instrumen

Uji coba instrumen dilakukan untuk mengetahui validitas dan reliabilitas instrumen penelitian. Uji coba instrumen dilakukan pada siswa kelas X Program Keahlian Akuntansi SMK YPKK 1 Sleman Tahun ajaran 2014/2015, dengan jumlah 30 siswa. Uji coba instrumen dilaksanakan di SMK YPKK 1 Sleman karena terdapat kesamaan karakteristik kondisi Disiplin Belajar dan Lingkungan Teman Sebaya.

Menurut Suharsimi Arikunto (2010: 253) "... untuk unit analisis siswa subjek uji coba dapat diambil sejumlah antara 25-40, suatu jumlah yang sudah memungkinkan pelaksanaan dan analisisnya". Uji coba instrumen ini menggunakan:

1. Uji Validitas Instrumen

Uji validitas digunakan untuk mendapatkan tingkat kevalidan dan kesahihan suatu instrumen atau untuk menguji ketepatan antara data pada objek yang sesungguhnya terjadi dan data yang dikumpulkan peneliti. Untuk menguji validitas instrumen pada penelitian ini menggunakan rumus korelasi *Product Moment* yaitu sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{xy}	= Koefisien korelasi
N	= Jumlah responden
$\sum XY$	= Total perkalian skor item
$\sum X$	= Jumlah skor item
$\sum Y$	= Jumlah skor total
$\sum X^2$	= Jumlah kuadrat skor item
$\sum Y^2$	= Jumlah kuadrat skor total

(Suharsimi Arikunto, 2010: 213)

Apabila r_{hitung} lebih besar atau sama dengan r_{tabel} pada taraf signifikan 5%, maka butir pernyataan tersebut valid. Namun jika r_{hitung} lebih kecil dari r_{tabel} , maka butir pernyataan tersebut tidak valid. Butir pernyataan yang tidak valid tidak digunakan dalam penelitian.

Ketika korelasi antara butir dengan skor total telah memenuhi syarat, maka dapat dikatakan bahwa butir tersebut telah valid. Instrumen dalam penelitian ini untuk mengetahui ketepatan dalam mengukur variabel

Disiplin Belajar dan Lingkungan Teman Sebaya. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini telah dilakukan uji coba pada siswa kelas X Program Keahlian Akuntansi di SMK YPKK 1 Sleman Tahun Ajaran 2014/2015, sebanyak 30 siswa. Data hasil uji coba instrumen tersebut kemudian dianalisis menggunakan bantuan *software Statistic Programme for Social Scient (SPSS) 16.0 for windows*. Hasil uji validitas instrumen dirangkum dalam tabel sebagai berikut:

Tabel 5. Data Hasil Uji Validitas Instrumen

Disiplin Belajar (X ₁)			Lingkungan Teman Sebaya (X ₂)		
No. Butir Instrumen	Koefisien Korelasi	Keterangan	No. Butir Instrumen	Koefisien Korelasi	Keterangan
1	.526"	Valid	1	.803"	Valid
2	.838"	Valid	2	.530"	Valid
3	.642"	Valid	3	.355	Tidak valid
4	.381'	Valid	4	.371'	Valid
5	.475"	Valid	5	.530"	Valid
6	.414'	Valid	6	.333	Tidak valid
7	.568"	Valid	7	.677"	Valid
8	.416'	Valid	8	.745"	Valid
9	.549"	Valid	9	.391'	Valid
10	.448'	Valid	10	.473"	Valid
11	.575"	Valid	11	.807"	Valid
12	.549"	Valid	12	.588"	Valid
13	.570"	Valid	13	.618"	Valid
14	.647"	Valid	14	.570"	Valid
15	.395'	Valid	15	.712"	Valid
16	.539"	Valid	16	.611"	Valid
17	.480"	Valid	17	.674"	Valid
18	.499"	Valid	18	.603"	Valid
19	.611"	Valid	19	.519"	Valid
20	.033	Tidak valid	20	.340	Tidak valid
21	.712"	Valid			
22	.570"	Valid			
23	.337	Tidak valid			
24	.716"	Valid			
25	.814"	Valid			

Sumber: Data primer yang diolah

Berdasarkan data hasil uji validitas instrumen di atas, maka dapat disimpulkan bahwa instrumen Disiplin Belajar dengan jumlah butir sebanyak 25 pernyataan diperoleh 23 butir valid dan 2 butir gugur atau tidak valid yaitu pada butir nomor 20 dan 23. Instrumen Lingkungan Teman Sebaya dengan jumlah butir sebanyak 20 pernyataan diperoleh 17 butir valid dan 3 butir gugur atau tidak valid yaitu pada butir nomor 3, 6, dan 20. Butir pernyataan yang tidak valid tidak perlu dilakukan perbaikan karena instrumen penelitian yang valid sudah mewakili setiap indikator yang tercantum dalam kisi-kisi instrumen. Hasil dari uji coba instrumen ini dapat menghasilkan instrumen penelitian yang valid sehingga dapat digunakan untuk melakukan pengukuran yang tepat mengenai variabel Disiplin Belajar dan Lingkungan Teman Sebaya.

2. Uji Reliabilitas Instrumen

Menurut Zainal Arifin (2013: 258) “reliabilitas adalah tingkat atau derajat konsistensi dari suatu instrumen”. Instrumen yang reliabel adalah instrumen yang apabila digunakan beberapa kali untuk mengukur objek yang sama akan menghasilkan data yang sama. Instrumen tersebut cukup baik apabila mampu mengungkapkan data yang dapat dipercaya. Untuk menguji reliabilitas instrumen angket menggunakan rumus koefisien Alpha. Adapun rumus Alpha adalah:

$$r_{II} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right)$$

Keterangan:

r_{II} = Reliabilitas instrumen

k = Banyaknya butir pertanyaan atau banyaknya soal

$\sum \sigma_b^2$ = Jumlah varians butir

σ_t^2 = Varians total

(Suharsimi Arikunto, 2010:239)

Hasil perhitungan r_{II} yang diperoleh selanjutnya diinterpretasikan

dengan tingkat keandalan koefisiensi korelasi sebagai berikut:

Tabel 6. Pedoman Interpretasi Koefisien

Besarnya nilai r	Interpretasi
0,800 sampai dengan 1,00	Tinggi
0,600 sampai dengan 0,800	Cukup
0,400 sampai dengan 0,600	Agak Rendah
0,200 sampai dengan 0,0400	Rendah
0,000 sampai dengan 0,200	Sangat rendah (Tak berkorelasi)

(Suharsimi Arikunto, 2010: 319)

Instrumen dikatakan reliabel jika r_{hitung} lebih besar atau sama dengan r_{tabel} dan sebaliknya jika r_{hitung} lebih kecil dari r_{tabel} instrumen dikatakan tidak reliabel atau nilai r_{hitung} dikonsultasikan dengan tabel interpretasi r dengan ketentuan dikatakan reliabel jika $r_{hitung} \geq 0,600$.

Hasil uji coba instrumen yang telah dilakukan pada siswa kelas X Program Keahlian Akuntansi di SMK YPKK 1 Sleman Tahun Ajaran 2014/2015, sebanyak 30 siswa dianalisis menggunakan bantuan *software Statistic Programme for Social Scient (SPSS) 16.0 for windows*.

Hasil uji realibilitas selengkapnya dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 7. Data Hasil Uji Reliabilitas

Variabel	Cronbach's Alpha	N of Items	Kategori
Disiplin Belajar	.887	25	Tinggi
Lingkungan Teman Sebaya	.885	20	Tinggi

Sumber: Data primer yang diolah

Data hasil uji coba instrumen di atas menunjukkan bahwa semua instrumen tersebut reliabel yang mengartikan instrumen tersebut bila digunakan beberapa kali untuk mengukur objek yang sama akan menghasilkan data yang sama. Uji reliabilitas yang menunjukkan tingkat reliabel yang tinggi dari kedua instrumen penelitian tersebut mengartikan bahwa instrumen penelitian tersebut dapat digunakan dalam penelitian ini.

I. Teknik Analisis Data

1. Uji Prasyarat Analisis Data

a. Uji Linieritas

Uji linieritas ini digunakan untuk menguji apakah ada hubungan antara variabel bebas (X) dengan variabel terikat (Y) serta untuk mengetahui apakah ada perubahan pada variabel (X) diikuti dengan perubahan variabel (Y).

Untuk mengetahui hubungan linieritas menggunakan rumus sebagai berikut:

$$F_{reg} = \frac{RK_{reg}}{RK_{res}}$$

Keterangan:

F_{reg} = Harga bilangan F untuk garis regresi
 RK_{reg} = Rerata kuadrat garis regresi
 RK_{res} = Rerata kuadrat residu

(Sutrisno Hadi, 2004: 13)

Selanjutnya F_{hitung} dikonsultasikan dengan F_{tabel} pada taraf signifikansi 5%. Apabila F_{hitung} lebih kecil dari F_{tabel} , maka terdapat hubungan linier antara variabel bebas terhadap variabel terikat. Jika

F_{hitung} lebih besar dari F_{tabel} , maka hubungan antara variabel bebas terhadap variabel terikat tidak linier.

b. Uji Multikolinieritas

Uji multikolinieritas digunakan untuk mengukur keeratan hubungan/pengaruh antar variabel bebas melalui besaran koefisien korelasi (Danang Sunyoto, 2010: 97). Variabel bebas dalam penelitian ini adalah Disiplin Belajar dan Lingkungan Teman Sebaya. Uji ini menggunakan teknik korelasi *Product Moment* yaitu:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Koefisien korelasi antara variabel X dan variable Y

N = Jumlah responden

$\sum X$ = Jumlah Skor X

$\sum Y$ = Jumlah skor Y

$\sum XY$ = Total perkiraan antara variabel X dan variabel Y

$(\sum X^2)$ = Jumlah kuadrat X

$(\sum Y^2)$ = Jumlah kuadrat Y

(Suharsimi Arikunto, 2010: 213)

Dikatakan terjadi multikolinieritas, jika koefisien korelasi antar variabel bebas lebih besar dari 0,600. Dikatakan tidak terjadi multikolinieritas jika koefisien korelasi antar variabel bebas lebih kecil atau sama dengan 0,600 (Danang Sunyoto, 2010: 97).

Kesimpulannya jika tidak terjadi multikolinieritas antar variabel bebas maka analisis data dapat dilanjutkan ke pengujian hipotesis. Apabila terjadi multikolinieritas, maka cara mengatasinya adalah dengan menghilangkan salah satu atau lebih variabel bebas yang mempunyai koefisien korelasi tinggi, jika tidak dihilangkan dapat untuk membantu memprediksi tapi tidak diinterpretasikan (Danang Sunyoto, 2010: 98).

2. Uji Hipotesis

a. Analisis Regresi Sederhana

Analisis ini digunakan untuk mengetahui pengaruh Disiplin Belajar terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa siswa kelas X Program Keahlian Akuntansi SMK YPKK 2 Sleman dan pengaruh Lingkungan Teman Sebaya terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa siswa kelas X Program Keahlian Akuntansi SMK YPKK 2 Sleman. Rumus yang digunakan adalah sebagai berikut:

- 1) Mencari koefisien korelasi sederhana r_{x_1y} dan r_{x_2y} , antara X_1 dengan Y dan X_2 dengan Y, menggunakan rumus:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

Keterangan:

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \text{Koefisien korelasi antara X dan Y} \\ \sum xy &= \text{Jumlah produk antara X dan Y} \\ \sum x^2 &= \text{Jumlah kuadrat skor prediktor X} \\ \sum y^2 &= \text{Jumlah kuadrat skor kriteria Y} \end{aligned} \quad (\text{Sugiyono, 2012: 255})$$

Koefisien korelasi sederhana r_{xy} digunakan untuk mencari hubungan variabel X dengan Y. Ketentuannya adalah jika r_{xy} kurang dari nol (0) atau bernilai negatif (-) maka korelasinya negatif, sebaliknya jika r_{xy} lebih dari nol (0) atau bernilai positif maka korelasinya positif (+) (Suharsimi Arikunto, 2010: 319).

- 2) Mencari koefisien determinasi $r^2(x_1y)$ dan $r^2(x_2y)$ antara X_1 dengan Y dan X_2 dengan Y.

Koefisien determinasi menunjukkan tingkat ketepatan garis regresi. Garis regresi digunakan untuk menjelaskan proporsi variabel terikat (Y) yang diterangkan oleh variabel bebasnya (X).

Rumus:

$$r^2(x_1y) = \frac{a_1 \sum x_1y}{\sum y^2}$$

$$r^2(x_2y) = \frac{a_2 \sum x_2y}{\sum y^2}$$

Keterangan:

$$\begin{aligned} r^2_{(1,2)} &= \text{Koefisien korelasi antara Y dengan } X_1 \text{ dan } X_2 \\ a_1 &= \text{Koefisien prediktor } X_1 \\ a_2 &= \text{Koefisien prediktor } X_2 \\ \sum x_1y &= \text{Jumlah produk } X_1 \text{ dan Y} \\ \sum x_2y &= \text{Jumlah produk } X_2 \text{ dan Y} \\ \sum y^2 &= \text{Jumlah kuadrat kriteria Y} \end{aligned} \quad (\text{Sutrisno Hadi, 2004:22})$$

Koefisien determinasi bisa dihitung dengan mengkuadratkan hasil dari perhitungan koefisien korelasi. Koefisien ini juga disebut koefisien penentu karena varians yang terjadi pada variabel dependen dapat dijelaskan dengan varians yang terjadi pada variabel independen.

3) Membuat persamaan garis regresi satu prediktor

Rumus yang digunakan:

$$Y = aX + K$$

Keterangan:

Y = Kriteria

X = Prediktor

a = Harga koefisien prediktor

K = Bilangan konstanta

(Sutrisno Hadi, 2004:5)

Jika nilai a dan b telah ditemukan, maka persamaan regresi linier sederhana sudah dapat disusun. Persamaan regresi yang telah disusun dapat digunakan untuk melakukan prediksi tersusunnya variabel dependen ketika nilai variabel independen ditetapkan.

4) Menguji signifikansi dengan uji t

Uji t digunakan untuk menguji signifikan atau tidaknya pengaruh variabel bebas (X) secara individu terhadap variabel terikat (Y). Uji t dihitung menggunakan rumus:

$$t = r \sqrt{\frac{n - 2}{1 - r^2}}$$

Keterangan:

t = nilai t yang dihitung

r = koefisien korelasi

n = cacah kasus

r^2 = koefisien kuadrat

(Sugiyono, 2012: 257)

Signifikan atau tidaknya pengaruh yang terjadi antara variabel bebas (X) dengan variabel terikat (Y) dapat dilihat dari nilai t_{hitung} dibandingkan dengan t_{tabel} pada taraf signifikas 5%. Apabila t_{hitung} sama dengan atau lebih besar dari t_{tabel} pada taraf signifikan 5%, maka pengaruh variabel bebas (X) dengan variabel terikat (Y) tersebut signifikan. Namun apabila t_{hitung} lebih kecil dari t_{tabel} maka pengaruh variabel bebas (X) dengan variabel terikat (Y) tersebut tidak signifikan.

b. Analisis Regresi Ganda Dua Prediktor

Analisis ini digunakan untuk menguji variabel bebas secara bersama-sama terhadap variabel terikat. Analisis ini digunakan untuk menguji pengaruh Disiplin Belajar dan Lingkungan Teman Sebaya secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa siswa kelas X Program Keahlian Akuntansi SMK YPKK 2 Sleman Tahun Ajaran 2014/ 2015.

Langkah-langkah yang harus ditempuh dalam analisis regresi ganda adalah:

- 1) Mencari koefisien korelasi (R) antara prediktor (X_1 dan X_2) dengan Y

Pengujian ini dimaksudkan untuk mengetahui pengaruh positif prediktor X_1 dan prediktor X_2 secara bersama-sama terhadap prediktor Y. Perhitungan koefisien korelasi ganda dilakukan dengan menggunakan teknik korelasi tangkar dari Pearson dengan rumus sebagai berikut:

$$R_{y(1,2)} = \sqrt{\frac{a_1 \sum X_1 Y + a_2 \sum X_2 Y}{\sum Y^2}}$$

Keterangan:

$R_{y(1,2)}$ = Koefisien korelasi antara Y dengan X_1 dan X_2

a_1 = Koefisien prediktor X_1

a_2 = Koefisien prediktor X_2

$\sum x_1 y$ = Jumlah produk antara X_1 dengan Y

$\sum x_2 y$ = Jumlah produk antara X_2 dengan Y

$\sum y^2$ = Jumlah kuadrat kriteria Y

(Sutrisno Hadi, 2004:22)

Koefisien korelasi digunakan untuk mencari hubungan antara variabel X_1 dan X_2 dengan Y. Ketentuannya adalah jika $R_{x(1,2)y}$ kurang dari nol (0) atau bernilai negatif (-) maka korelasinya negatif, sebaliknya jika $R_{x(1,2)y}$ lebih dari nol (0) atau bernilai positif maka korelasinya positif (+) (Suharsimi Arikunto, 2010: 319).

- 2) Mencari koefisien determinan (R^2_y) antara prediktor (X_1 dan X_2) dengan kriterium (Y)

$$R^2_{y(1,2)} = \sqrt{\frac{a_1 \sum X_1 Y + a_2 \sum X_2 Y}{\sum Y^2}}$$

Keterangan:

$R^2_{y(1,2)}$	= Koefisien korelasi antara Y dengan X_1 dan X_2
a_1	= Koefisien prediktor X_1
a_2	= Koefisien prediktor X_2
$\sum x_1 y$	= Jumlah produk antara X_1 dengan Y
$\sum x_2 y$	= Jumlah produk antara X_2 dengan Y
$\sum y^2$	= Jumlah kuadrat kriterium Y

(Sutrisno Hadi, 2004:22)

Besarnya koefisien determinasi adalah kuadrat dari koefisien korelasi (R^2). Nilai koefisien determinasi merupakan proporsi varians dari kedua variabel. Varians yang terjadi pada variabel dependen dapat dijelaskan melalui varians yang terjadi pada variabel independen.

- 3) Persamaan garis regresi dua prediktor adalah:

$$Y = a_1 X_1 + a_2 X_2 + K$$

Keterangan:

Y	= Kriterium (variabel terikat)
X	= Prediktor (variabel bebas)
a	= Bilangan koefisien prediktor
K	= Bilangan konstan

(Sutrisno Hadi, 2004:18)

Harga a_1 dan a_2 bila ditemukan dengan menguraikan rumus di atas menjadi persamaan normal dengan metode kuadrat terkecil,

kemudian dieliminasi. Setelah harga a_1 dan a_2 ditemukan, maka dapat disusun persamaan garis regresi. Persamaan garis regresi yang ditemukan dapat digunakan untuk melakukan prediksi besarnya nilai variabel dependen jika variabel independen ditetapkan.

- 4) Untuk menguji keberartian regresi ganda digunakan uji F, dengan rumus:

$$F_{reg} = \frac{R^2(N - m - 1)}{m(1 - R^2)}$$

Keterangan:

F_{reg} = harga F garis regresi
 N = cacah kasus
 m = cacah prediktor
 R = koefisien korelasi antara kriterium dengan prediktor-prediktor

(Sutrisno Hadi, 2004:23)

Setelah memperoleh hasil perhitungan, selanjutnya F hitung dikonsultasikan dengan F tabel pada taraf signifikansi 5% dengan Derajat Kebebasan/ *Degree of Freedom* atau $df_1 = m$ dan $df_2 = N - m - 1$. Apabila F_{hitung} lebih besar dari F_{tabel} pada taraf signifikansi 5% maka koefisien korelasi ganda yang diuji adalah signifikan. Tapi jika sebaliknya yaitu F_{hitung} lebih kecil dari F_{tabel} pada taraf signifikansi 5% maka pengaruh variabel bebas secara bersama-sama terhadap variabel terikat tidak signifikan.

5) Untuk mencari besarnya Sumbangan Relatif (SR) dan Sumbangan Efektif (SE) masing-masing prediktor terhadap kriterium dengan rumus:

a) Sumbangan Relatif (SR%)

Sumbangan Relatif adalah presentase perbandingan relatifitas yang diberikan oleh variabel bebas kepada variabel terikat dengan variabel-variabel bebas lainnya yang diteliti. Untuk menghitung besarnya Sumbangan Relatif menggunakan rumus:

$$SR\% = \frac{a\sum xy}{JK_{reg}} \times 100\%$$

Keterangan:

SR%	= Sumbangan Relatif suatu prediktor
a	= Koefisien Prediktor
$\sum xy$	= Jumlah produk antara X dan Y
JK_{reg}	= Jumlah kuadrat regresi

(Sutrisno Hadi, 2004:37)

b) Sumbangan Efektif (SE%)

Sumbangan Efektif adalah persentase perbandingan efektifitas yang diberikan satu variabel bebas kepada satu variabel terikat, dengan variabel-variabel bebas lain baik yang diteliti maupun tidak. Hasil perhitungan menunjukkan besarnya pengaruh satu variabel bebas terhadap variabel terikat. Semakin besar persentase Sumbangan Efektif berarti bahwa variabel bebas merupakan faktor yang berpengaruh kuat diantara berbagai faktor yang mempengaruhi variabel terikat. Sebaliknya, jika Sumbangan Efektif variabel bebas terlalu kecil atau mendekati nol maka

menunjukkan bahwa variabel bebas tersebut tidak memberikan pengaruh yang berarti sehingga prediktor tersebut dapat diabaikan. Untuk menghitung besarnya Sumbangan Efektifitas dengan rumus sebagai berikut:

$$SE\% = SR\% \times R^2$$

Keterangan:

SE% = Sumbangan Efektifitas dari suatu prediktor

SR% = Sumbangan Relatif dari suatu prediktor

R^2 = Koefisien determinan

(Sutrisno Hadi, 2004:39)

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Diskripsi Data Umum

SMK YPKK 2 Sleman merupakan lembaga pendidikan Sekolah Menengah Kejuruan yang beralamat di Jl. Pemuda, Wadas, Tridadi, Sleman, Yogyakarta, Kode Pos 55511, telp. (0274) 868394. SMK YPKK 2 Sleman dikelola dibawah naungan Yayasan Pendidikan dan Keterampilan Kejuruan yang berdiri pada tahun 1981. Sejak tahun 1996 – 1997 sekolah ini mendapat kesempatan dari Pemerintah Kabupaten Sleman untuk melakukan sekolah yang berwawasan unggulan sebagaimana sekolah yang lain. Lokasi sekolah ini cukup strategis dan mudah dijangkau karena terletak di dekat jalan raya Yogyakarta-Magelang yang dilalui berbagai kendaraan umum. Hal ini sangat menguntungkan bagi guru, siswa, karyawan, dan pihak-pihak yang berkepentingan karena transportasi menjadi mudah dan lancar.

Dalam perkembangannya, SMK YPKK 2 Sleman di bawah pimpinan kepala sekolah Drs. Ircham Rosyidi selalu aktif dalam pembenahan diri untuk meningkatkan kualitas *input* dan *output* (lulusan) yang memiliki wawasan luas. Sebagai suatu lembaga pendidikan SMK YPKK 2 Sleman memiliki visi “Terwujudnya lulusan yang mandiri dan handal untuk mampu bersaing di era global dengan berlandaskan budaya bangsa”. Misi yang dimiliki SMK YPKK 2 Sleman adalah sebagai berikut:

- a. Menyelenggarakan pendidikan dan latihan (diklat) dengan berbasis kompetensi.
- b. Mengembangkan potensi dari peserta didik secara optimal
- c. Mengembangkan pola berpikir rasional, efisien, dan futuristic
- d. Membangun jaringan atau *networking* yang efektif dengan dunia usaha/ dunia industri serta lembaga pengerah tenaga kerja.
- e. Menyelenggarakan kegiatan kewirausahaan.

SMK YPKK 2 Sleman memiliki dua program keahlian yaitu Akuntansi dan Pemasaran dengan rincian masing-masing tingkat sebagai berikut: Akuntansi terdiri dari 5 kelas dan Pemasaran terdiri dari 1 kelas pada setiap tingkatan, sehingga jumlah keseluruhan kelas ada 15 kelas untuk Akuntansi dan 3 kelas untuk Pemasaran. Jumlah siswa di SMK YPKK 2 Sleman kurang lebih 507 siswa dengan rincian kelas X sebanyak 117 siswa, kelas XI sebanyak 181 siswa, dan kelas XII sebanyak 189 siswa. Jumlah guru ada 47 termasuk Kepala Sekolah dan Wakil Kepala Sekolah dengan rincian 14 guru DPK (guru negeri yang dipekerjakan di SMK YPKK 2 Sleman), 1 guru DPB (guru agama negeri yang dibantukan di SMK YPKK 2 Sleman), 13 guru tetap yayasan, dan 19 guru tidak tetap yayasan. Untuk jumlah karyawan sebanyak 14 orang yang terdiri KTU, kepegawaian, perpus, humas, TU dan satpam.

SMK YPKK 2 Sleman memiliki beberapa organisasi dan ekstrakurikuler yang dapat menampung potensi dan kreativitas siswa-siswinya. Organisasi yang dimiliki antara lain adalah Organisasi Siswa

Intra Sekolah (OSIS). Pemilihan pengurus OSIS di setiap awal tahun ajaran baru. Pemilihan ketua OSIS dilakukan secara terbuka dan demokratis. Struktur organisasi OSIS pada sekolah ini juga sama dengan struktur organisasi OSIS di sekolah lain, yaitu ketua, sekretaris, bendahara dan sebagainya.

Ekstrakurikuler yang dimiliki SMK YPKK 2 Sleman antara lain:

- a. Patroli Keamanan Sekolah (PKS) merupakan kegiatan yang diadakan untuk meningkatkan keamanan dan keselamatan warga sekolah. Latihan diadakan setiap hari sabtu ketika istirahat pertama. Kegiatan ini diikuti oleh siswa kelas X dan XI yang bertugas untuk membantu siswa-siswi menyebrang jalan raya ketika berangkat dan pulang sekolah karena lokasi sekolah yang terletak tidak jauh dari jalan raya.
- b. Palang Merah Remaja (PMR) merupakan kegiatan untuk membantu siswa-siswi apabila kurang sehat. Apabila ketika upacara bendera terdapat siswa yang kurang sehat, anggota PMR akan dimintai bantuan untuk membantu menangani siswa tersebut.
- c. ROHIS merupakan organisasi yang dalam kegiatannya berhubungan dengan keagamaan. Acara-acara yang diadakan oleh SMK YPKK 2 Sleman seperti pengajian, sunatan massal, khataman, bazar, zakat dan acara keagamaan lainnya dibantu oleh siswa-siswi ROHIS. Kegiatan ini bertujuan untuk meningkatkan ilmu keagamaan dan keimanan siswa.
- d. Pramuka merupakan kegiatan yang wajib diikuti oleh siswa kelas X yang diadakan setiap hari jumat. Kegiatan pramuka berguna untuk

melatih kedisiplinan diri dalam menjalankan tugas yang diberikan oleh pembina, selain itu anggota pramuka dilatih untuk bekerja sama dalam setiap kegiatan dalam kepramukaan.

- e. Basket merupakan kegiatan olah raga yang diadakan setiap hari jumat, sedangkan voli merupakan kegiatan olah raga yang diadakan setiap hari sabtu. Kegiatan ekstrakurikuler ini dapat dimanfaatkan siswa untuk melatih ketahanan fisik, berkomunikasi dan bekerja sama antar TIM ketika memainkannya.

2. Diskripsi Data Khusus

Hasil penelitian yang akan digunakan untuk analisis data yaitu data tentang variabel penelitian terdiri dari variabel Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa (Y), Disiplin Belajar (X_1), dan Lingkungan Teman Sebaya (X_2). Pada bagian ini disajikan diskripsi data masing-masing variabel berdasarkan data yang diperoleh di lapangan. Diskripsi data yang disajikan berupa tabel distribusi frekuensi, grafik dan tabel kategori kecenderungan masing-masing variabel. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas X Program Keahlian Akuntansi SMK YPKK 2 Sleman Tahun Ajaran 2014/2015 dengan jumlah 117 siswa.

a. Variabel Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa

Data variabel Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa diperoleh dari hasil rata-rata dari nilai UTS pada semester genap dan ulangan harian yang terdiri dari 4 Kompetensi

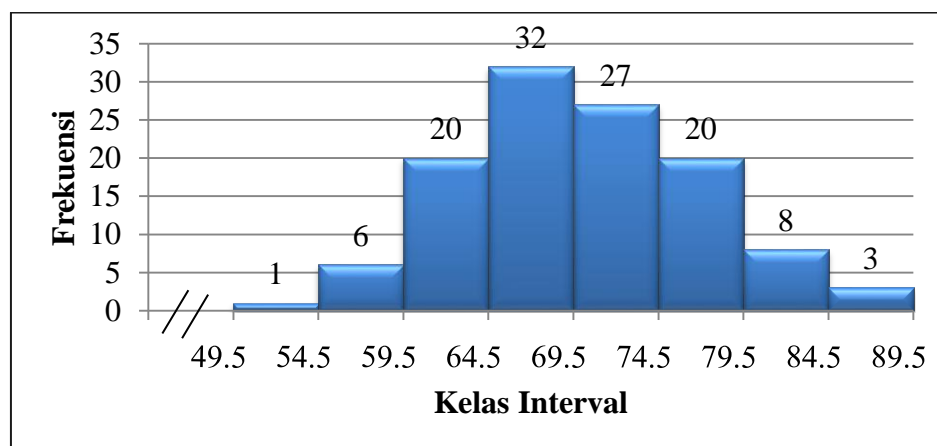
Dasar yaitu menyiapkan proses penyusunan laporan keuangan, jurnal penyesuaian, neraca lajur, dan menyusun laporan keuangan. Berdasarkan perhitungan (Lampiran 4: Hal. 145-146), dapat disusun tabel distribusi frekuensi variabel Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa sebagai berikut:

Tabel 8. Distribusi Frekuensi Variabel Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa

No.	Interval Kelas	Frekuensi
1.	50-54	1
2.	55-59	6
3.	60-64	20
4.	65-69	32
5.	70-74	27
6.	75-79	20
7.	80-84	8
8.	85-89	3
Jumlah		117

Sumber: Data primer yang diolah

Tabel distribusi frekuensi variabel Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa di atas dapat digambarkan menggunakan histogram sebagai berikut:



Gambar 2. Histogram Variabel Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa

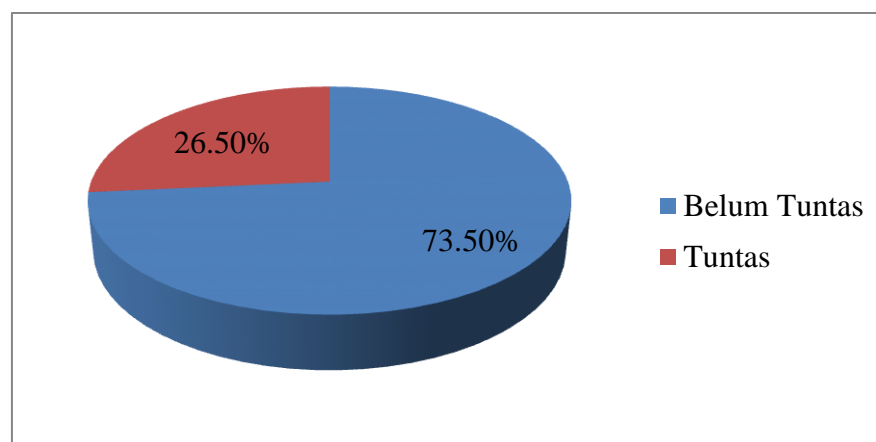
Pengkategorian kecenderungan variabel Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa dapat dikategorikan tuntas dan belum tuntas (Lampiran 4: Hal. 146-147). Dikatakan tuntas apabila nilai siswa ≥ 75 atau mencapai nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), sedangkan kategori belum tuntas apabila siswa mendapat nilai < 75 atau belum mencapai nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Kategori kecenderungan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa dapat disajikan dalam bentuk tabel sebagai berikut:

Tabel 9. Distribusi Kategori Kecenderungan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa

No	Nilai	Frekuensi	Frekuensi %	Kategori
1	≥ 75	31	26,50%	Tuntas
2	< 75	86	73,50%	Belum Tuntas
TOTAL		117	100%	

Sumber: Data primer yang diolah.

Berdasarkan tabel distribusi kategori variabel Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa dapat digambarkan dengan diagram lingkaran sebagai berikut:



Gambar 3. Diagram Lingkaran Variabel Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa

Berdasarkan diagram lingkaran di atas dapat diketahui kecenderungan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa siswa kelas X Program Keahlian Akuntansi pada kategori tuntas sebesar 26,50% dan kategori belum tuntas sebesar 73,50%. Data tersebut menunjukkan bahwa kecenderungan terbesar variabel Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa pada kategori belum tuntas.

b. Variabel Disiplin Belajar

Data variabel Disiplin Belajar (X_1) diperoleh melalui angket dengan 23 butir pernyataan. Skor maksimal yang diberikan adalah 4 dan skor minimalnya 1, sehingga diperoleh skor tertinggi ideal 92 dan skor terendah ideal 23.

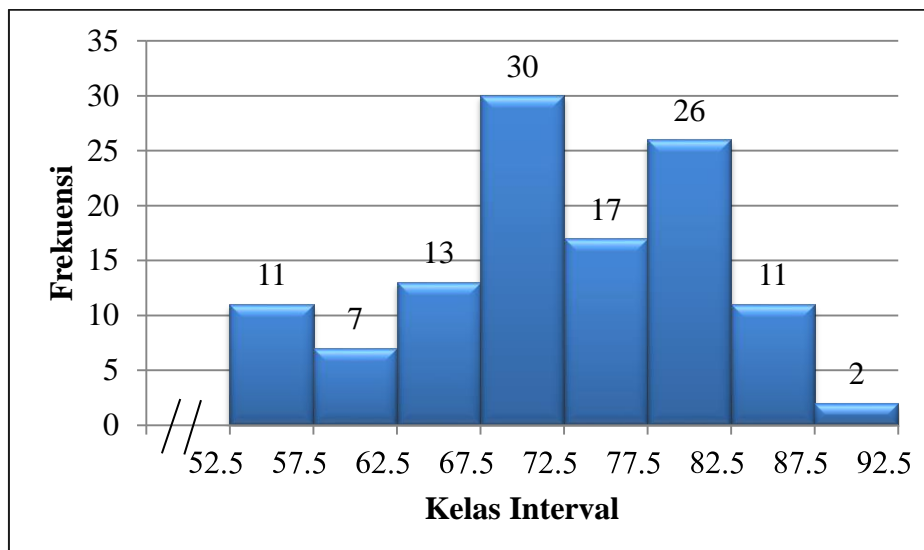
Berdasarkan perhitungan (Lampiran 4: Hal. 147-148), dapat disusun tabel distribusi frekuensi variabel Disiplin Belajar sebagai berikut:

Tabel 10. Distribusi Frekuensi Variabel Disiplin Belajar

No.	Interval Kelas	Frekuensi
1.	53-57	11
2.	58-62	7
3.	63-67	13
4.	68-72	30
5.	73-77	17
6.	78-82	26
7.	83-87	11
8	88-92	2
Jumlah		117

Sumber: Data primer yang diolah.

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi variabel Disiplin Belajar, dapat digambarkan histogram sebagai berikut:



Gambar 4. Histogram Variabel Disiplin Belajar

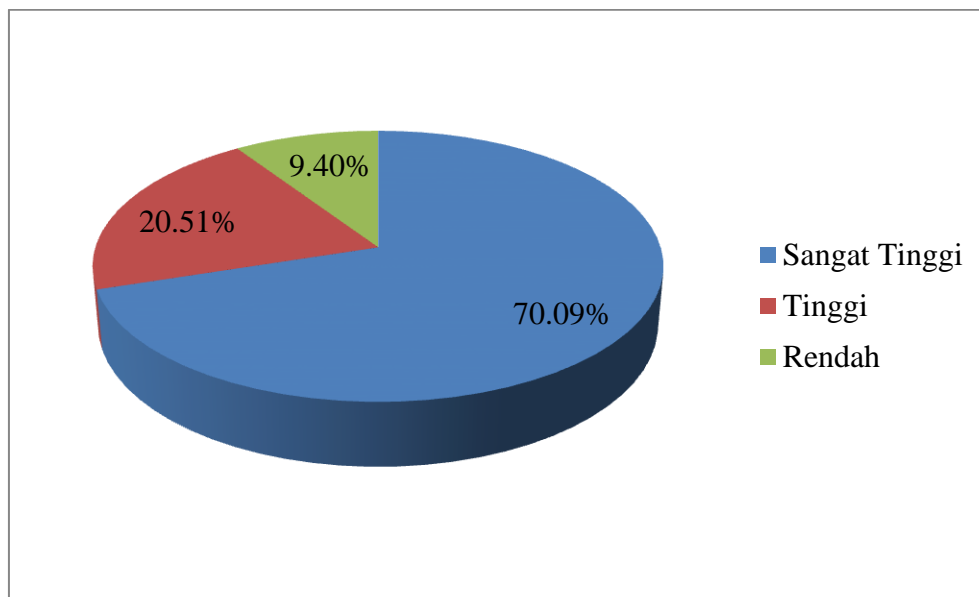
Berdasarkan hasil perhitungan (Lampiran 4: Hal. 148-149), kategori kecenderungan variabel Disiplin Belajar dapat dilihat dari tabel berikut:

Tabel 11. Distribusi Kategori Variabel Disiplin Belajar

No	Kelas Interval	Rentang Skor	Frekuensi	Frekuensi (%)	Kategori
1	$69 \leq X$	≥ 69	82	70,09%	Sangat Tinggi
2	$57,5 \leq X < 69$	58-68	24	20,51%	Tinggi
3	$46 \leq X < 57,5$	46-57	11	9,40%	Rendah
4	< 46	< 46	0	0,00%	Sangat Rendah
Jumlah			117	100,00%	

Sumber: Data primer yang diolah.

Berdasarkan tabel distribusi kategori variabel Disiplin Belajar dapat digambarkan diagram lingkaran sebagai berikut:



Gambar 5. Diagram Lingkaran Variabel Disiplin Belajar

Berdasarkan diagram lingkaran di atas diketahui kecenderungan Disiplin Belajar siswa kelas X Program Keahlian Akuntansi di YPKK 2 Sleman pada kategori sangat tinggi sebesar 70,09%, kategori tinggi sebesar 20,51%, dan kategori rendah sebesar 9,40%. Data tersebut menunjukkan kecenderungan terbesar Disiplin Belajar siswa kelas X Program Keahlian Akuntansi di SMK YPKK 2 Sleman Tahun Ajaran 2014/2015 pada kategori sangat tinggi.

c. Variabel Lingkungan Teman Sebaya

Data variabel Lingkungan Teman Sebaya (X_2) diperoleh melalui angket dengan 17 butir pernyataan. Skor maksimal yang diberikan adalah 4 dan skor minimalnya 1, sehingga diperoleh skor tertinggi ideal 68 dan skor terendah ideal 17. Berdasarkan perhitungan

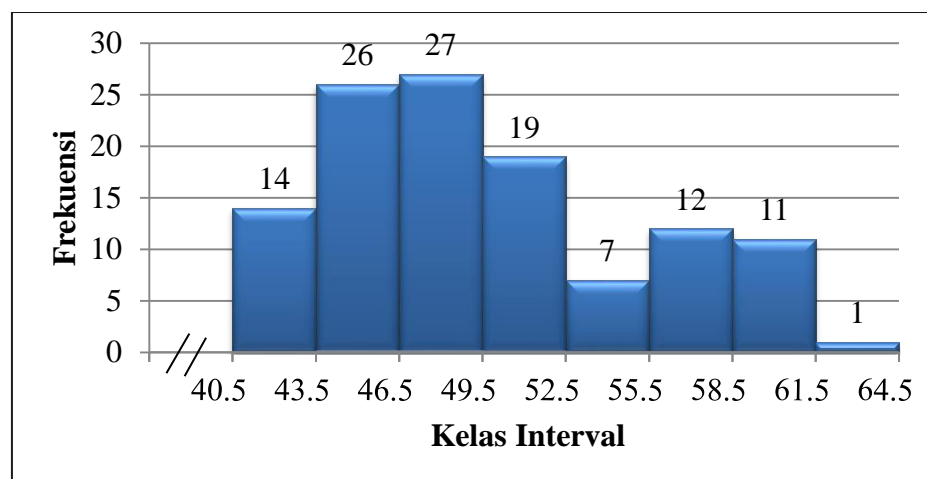
(Lampiran 4: Hal. 150-151), dapat disusun tabel distribusi frekuensi variabel Lingkungan Teman Sebaya sebagai berikut:

Tabel 12. Distribusi Frekuensi Variabel Lingkungan Teman Sebaya

No.	Interval Kelas	Frekuensi
1.	41-43	14
2.	44-46	26
3.	47-49	27
4.	50-52	19
5.	53-55	7
6.	56-58	12
7.	59-61	11
8.	62-64	1
Jumlah		117

Sumber: Data primer yang diolah.

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi variabel Lingkungan Teman Sebaya, dapat digambarkan histogram sebagai berikut:



Gambar 6. Histogram Variabel Lingkungan Teman Sebaya

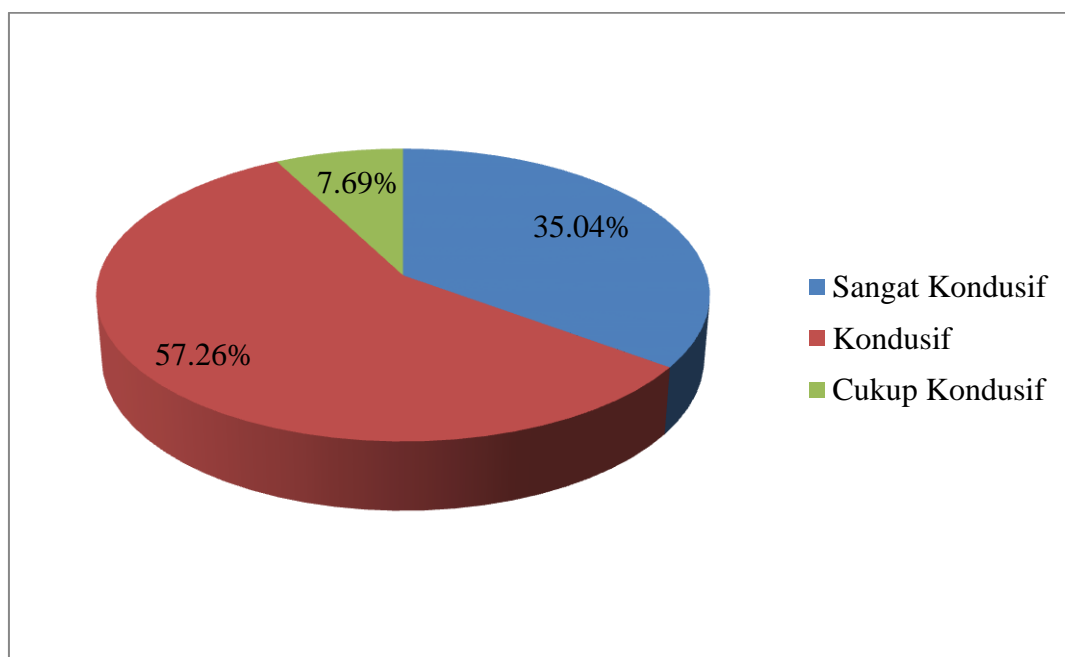
Berdasarkan hasil perhitungan (Lampiran 4: Hal. 151-152), kategori kecenderungan variabel Lingkungan Teman Sebaya dapat dilihat dari tabel berikut:

Tabel 13. Distribusi Kategori Variabel Lingkungan Teman Sebaya

No	Kelas Interval	Rentang Skor	Frekuensi	Frekuensi (%)	Kategori
1	$51 \leq X$	≥ 51	41	35,04%	Sangat Kondusif
2	$42,5 \leq X < 51$	43-50	67	57,26%	Kondusif
3	$34 \leq X < 42,5$	34-42	9	7,69%	Cukup Kondusif
4	$X < 34$	< 34	0	0,00%	Kurang Kondusif
Jumlah			117	100,00%	

Sumber: Data primer yang diolah.

Berdasarkan tabel distribusi kategori variabel Lingkungan Teman Sebaya dapat digambarkan diagram lingkaran sebagai berikut:



Gambar 7. Diagram Lingkaran Variabel Lingkungan Teman Sebaya

Berdasarkan diagram lingkaran di atas, diketahui kecenderungan Lingkungan Teman Sebaya siswa kelas X Program

Keahlian Akuntansi di YPKK 2 Sleman pada kategori sangat kondusif sebesar 35,04%, kategori kondusif sebesar 57,26%, dan kategori cukup kondusif sebesar 7,69%. Data tersebut menunjukkan bahwa Lingkungan Teman Sebaya siswa kelas X Program Keahlian Akuntansi di SMK YPKK 2 Sleman Tahun Ajaran 2014/2015 memiliki kecenderungan terbesar pada kategori kurang kondusif.

B. Hasil Uji Prasyarat Analisis Data

1. Uji Linieritas

Uji linieritas dalam penelitian ini dilakukan antara masing-masing variabel bebas terhadap variabel terikat. Uji ini bertujuan untuk mengetahui apakah hubungan antara masing-masing variabel bebas terjadi linier atau tidak terhadap variabel terikat. F_{hitung} selanjutnya dikonsultasikan dengan F_{tabel} pada taraf signifikan 5%. Terdapat hubungan linier antara variabel bebas terhadap variabel terikat apabila F_{hitung} lebih kecil dari F_{tabel} . Apabila F_{hitung} lebih besar dari F_{tabel} , maka hubungan antara variabel bebas terhadap variabel terikat tidak linier.

- a. Hasil uji linieritas antara variabel Disiplin Belajar (X_1) dengan variabel Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa (Y) dengan bantuan program komputer yaitu *software Statistic Programme for Social Scient (SPSS) 16.0 for windows* (Lampiran 5: hal. 155) adalah sebagai berikut:

Tabel 14. Hasil Uji Linieritas

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Prestasi Belajar APJ * Disiplin Belajar	Between Groups	(Combined)	3874.030	32	121.063	5.504	.000
		Linearity	3094.879	1	3094.879	140.705	.000
		Deviation from Linearity	779.151	31	25.134	1.143	.310
	Within Groups		1847.629	84	21.996		
	Total		5721.658	116			

Sumber: Data primer

Berdasarkan tabel di atas, yang perlu diketahui adalah hasil uji F_{hitung} untuk baris *Deviation from Linearity* yaitu sebesar 1,143. Hasil tersebut selanjutnya dibandingkan dengan F_{tabel} menggunakan Derajat Kebebasan/*Degree of Freedom* pada taraf signifikansi 5%. *Degree of Freedom* atau df_1 dilihat dari baris *Between Groups* pada *Deviation from Linearity* yaitu 31 dan df_2 dari baris *Within Groups* yaitu 84. Dengan demikian, $df_1 = 31$ dan $df_2 = 84$ pada F_{tabel} sebesar 1,71 (Lampiran 7: Hal. 168). Uji linieritas antara variabel Disiplin Belajar (X_1) dengan variabel Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa (Y) menunjukkan harga F_{hitung} 1,143 lebih kecil dari F_{tabel} 1,71 dengan nilai Sig. 0,310 lebih besar dari 0,05 maka dapat dinyatakan linier. Hasil uji linieritas tersebut menunjukkan bahwa setiap kenaikan variabel bebas Disiplin Belajar akan diikuti dengan kenaikan skor variabel terikat Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa. Berdasarkan hasil uji linieritas di atas, disimpulkan bahwa F_{hitung} lebih kecil dari F_{tabel} , maka terdapat

hubungan linier antara variabel Disiplin Belajar terhadap variabel Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa dan menunjukkan bahwa terdapat perubahan pada variabel Disiplin Belajar diikuti dengan perubahan variabel Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa sehingga penelitian dapat dilanjutkan pada pengujian hipotesis.

- b. Hasil uji linieritas antara variabel Lingkungan Teman Sebaya (X_2) dengan variabel Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa (Y) dengan bantuan program komputer yaitu *software Statistic Programme for Social Scient (SPSS) 16.0 for windows* (Lampiran 5: hal. 157) adalah sebagai berikut:

Tabel 15. Hasil Uji Linieritas

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Prestasi Belajar APJ * Lingkungan Teman Sebaya	Between Groups	(Combined)	3775.934	21	179.806	8.779	.000
		Linearity	3170.836	1	3170.836	154.816	.000
		Deviation from Linearity	605.097	20	30.255	1.477	.108
	Within Groups		1945.724	95	20.481		
	Total		5721.658	116			

Sumber: Data primer

Berdasarkan tabel di atas, yang perlu diketahui adalah hasil uji F_{hitung} untuk baris *Deviation from Linearity* yaitu sebesar 1,477. Hasil tersebut selanjutnya dibandingkan dengan F_{tabel} menggunakan Derajat Kebebasan/*Degree of Freedom* pada taraf signifikansi 5%. *Degree of*

Freedom atau df_1 dilihat dari baris *Between Groups* pada *Deviation from Linearity* yaitu 20 dan df_2 dari baris *Within Groups* yaitu 95. Dengan demikian, $df_1 = 20$ dan $df_2 = 95$ pada F_{tabel} sebesar 1,91 (Lampiran 7: Hal. 168). Hasil uji linieritas antara variabel Lingkungan Teman Sebaya (X_2) dengan variabel Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa (Y) menunjukkan harga F_{hitung} 1,477 lebih kecil dari F_{tabel} 1,91 dengan nilai Sig. 0,108 lebih besar dari 0,05 maka dapat dinyatakan linier. Hasil uji linieritas tersebut menunjukkan bahwa setiap kenaikan variabel bebas Lingkungan Teman Sebaya (X_2) akan diikuti dengan kenaikan skor variabel terikat Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa (Y). Berdasarkan hasil uji linieritas di atas, disimpulkan bahwa F_{hitung} lebih kecil dari F_{tabel} , maka terdapat hubungan linier antara variabel Lingkungan Teman Sebaya terhadap variabel Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa dan menunjukkan bahwa terdapat perubahan pada variabel Lingkungan Teman Sebaya diikuti dengan perubahan variabel Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa sehingga penelitian dapat dilanjutkan pada pengujian hipotesis.

2. Uji Multikolinieritas

Uji multikolinieritas digunakan untuk mengukur keeratan hubungan/pengaruh antar variabel bebas melalui besaran koefisien korelasi (r). Kriteria tidak terjadinya multikolinieritas adalah jika nilai koefisien korelasi antar variabel bebas lebih kecil atau sama dengan 0,600.

Berdasarkan analisis yang dilakukan menggunakan bantuan program komputer yaitu *software Statistic Programme for Social Scient (SPSS) 16.0 for windows* (Lampiran 5: hal. 158) dapat diketahui hasilnya sebagai berikut:

Tabel 16. Hasil Uji Multikolinieritas

Variabel	X ₁	X ₂	Kesimpulan
X ₁	1	0,520	Tidak terjadi multikolinieritas
X ₂	0,520	1	

Sumber: Data primer yang diolah

Tabel di atas menunjukkan hasil uji coba multikolinieritas antar masing-masing variabel bebas yaitu sebesar 0,520. Hasil tersebut menunjukkan bahwa tidak terjadi hubungan/pengaruh antar variabel bebas karena semua nilai koefisien korelasi antar masing-masing variabel bebas kurang dari 0,600. Apabila terjadi multikolinieritas, maka cara mengatasinya adalah dengan menghilangkan salah satu atau lebih variabel bebas yang mempunyai koefisien korelasi tinggi, jika tidak dihilangkan dapat untuk membantu memprediksi tapi tidak diinterpretasikan. Berdasarkan hasil uji multikolinieritas di atas, maka analisis data dapat dilanjutkan ke pengujian hipotesis.

C. Hasil Uji Hipotesis Penelitian

Pengujian hipotesis dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan teknik analisis regresi sederhana dan teknik analisis regresi ganda dua prediktor. Pengujian hipotesis pertama dan kedua menggunakan teknik analisis regresi sederhana untuk mengetahui pengaruh variabel bebas

terhadap variabel terikat secara sendiri-sendiri. Pengujian hipotesis ketiga menggunakan teknik analisis regresi ganda dua prediktor untuk mengetahui pengaruh variabel bebas secara bersama-sama terhadap variabel terikat. Kedua teknik analisis data tersebut menggunakan bantuan program komputer yaitu *software Statistic Programme for Social Scient (SPSS) 16.0 for windows*.

Penjelasan mengenai hasil pengujian hipotesis dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Uji Hipotesis Pertama

Hipotesis pertama yang akan diuji dalam penelitian ini adalah terdapat pengaruh positif Disiplin Belajar terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa siswa kelas X Program Keahlian Akuntansi SMK YPKK 2 Sleman Tahun Ajaran 2014/2015. Pengujian hipotesis pertama ini menggunakan analisis regresi sederhana dengan bantuan program komputer yaitu *software Statistic Programme for Social Scient (SPSS) 16.0 for windows* (Lampiran 6: Hal. 160). Ringkasan hasil uji hipotesis pertama dapat dilihat dalam tabel berikut:

Tabel 17. Hasil Uji Hipotesis Pertama

Variabel		Harga $r - r^2$		Harga t		r_{tabel}	Koef	Konstanta	Ket.
		r_{x1y}	r^2_{x1y}	t_{hitung}	t_{tabel}				
X_1	Y	0,735	0,541	11,640	1,65821	0,148	0,584	27,656	Positif, signifikan

Sumber: Data primer yang diolah

Berdasarkan tabel 17, koefisien korelasi r_{x1y} menunjukkan nilai lebih dari nol (0) yaitu sebesar 0,735 yang menunjukkan bahwa Disiplin

Belajar memiliki hubungan positif terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa.

Analisis selanjutnya adalah menguji signifikan atau tidaknya pengaruh variabel Disiplin Belajar (X_1) terhadap variabel Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa (Y) menggunakan Uji t. Uji t untuk menghitung df (*Degree of Freedom*)/ Derajat Kebebasan digunakan rumus $df = n-2$, nilai n menunjukkan jumlah observasi populasi (Sugiyono, 2012: 257). Dengan demikian $df = 117-2 = 115$ sebesar 1,65821 (Lampiran 7: Hal. 169). Uji t yang dilakukan menunjukkan bahwa t_{hitung} 11,640 lebih besar dari t_{tabel} pada taraf signifikansi 5% dan df 115 sebesar 1,65821 ($11,640 > 1,65821$), sehingga pengaruh Disiplin Belajar (X_1) terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa (Y) adalah signifikan.

Analisis korelasi dilanjutkan pada koefisien determinasi r^2_{x1y} sebesar 0,541 berarti pengaruh Disiplin Belajar terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa siswa kelas X Program Keahlian Akuntansi SMK YPKK 2 Sleman Tahun Ajaran 2014/2015 sebesar 54,1% dan sisanya 45,9% dipengaruhi oleh faktor lain. Berdasarkan tabel tersebut juga diperoleh garis regresi yang dapat dinyatakan dalam persamaan sebagai berikut:

$$Y = 0,584X_1 + 27,656$$

Persamaan di atas menunjukkan bahwa harga koefisien prediktor X_1 sebesar 0,584 yang berarti jika Disiplin Belajar (X_1) meningkat 1 poin

maka akan diikuti peningkatan poin Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa (Y) naik sebesar 0,584. Tabel 17 juga menunjukkan bahwa r_{hitung} sebesar 0,735 lebih besar dari r_{tabel} sebesar 0,148 ($r_{hitung} > r_{tabel}$) pada $N=117$, taraf signifikan 5% (Lampiran 7: Hal. 171), maka hipotesis pertama diterima.

Kesimpulan dari uji hipotesis pertama ini adalah terdapat pengaruh positif Disiplin Belajar terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa siswa kelas X Program Keahlian Akuntansi SMK YPKK 2 Sleman Tahun Ajaran 2014/2015.

2. Uji Hipotesis Kedua

Hipotesis kedua yang akan diuji dalam penelitian ini adalah terdapat pengaruh positif Lingkungan Teman Sebaya terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa siswa kelas X Program Keahlian Akuntansi SMK YPKK 2 Sleman Tahun Ajaran 2014/2015. Pengujian hipotesis kedua menggunakan analisis regresi sederhana dengan bantuan program komputer yaitu *software Statistic Programme for Social Scient (SPSS) 16.0 for windows* (Lampiran 6: Hal. 161). Ringkasan hasil uji hipotesis tersebut dapat dilihat dalam tabel berikut:

Tabel 18. Hasil Uji Hipotesis Kedua

Variabel		Harga $r - r^2$		Harga t		r_{tabel}	Koef	Konstanta	Ket.
		r_{x2y}	r^2_{x2y}	t_{hitung}	t_{tabel}				
X_2	Y	0,744	0,554	11,956	1,65821	0,148	0,935	23,365	Positif signifikan

Sumber: Data primer yang diolah.

Berdasarkan tabel 18, koefisien korelasi r_{x1y} menunjukkan nilai lebih dari nol (0) yaitu sebesar 0,744 yang menunjukkan bahwa Lingkungan Teman Sebaya memiliki hubungan positif terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa.

Analisis selanjutnya adalah untuk menguji signifikan atau tidaknya pengaruh variabel Lingkungan Teman Sebaya (X_2) terhadap variabel Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa (Y) menggunakan Uji t. Uji t untuk menghitung *df* (*Degree of Freedom*)/ Derajat Kebebasan digunakan rumus $df = n-2$, nilai n menunjukkan jumlah observasi populasi (Sugiyono, 2012: 257). Dengan demikian $df = 117-2 = 115$ sebesar 1,65821 (Lampiran 7: Hal. 169). Uji t yang dilakukan menunjukkan bahwa t_{hitung} 11,956 lebih besar dari t_{tabel} pada taraf signifikansi 5% dan df 115 sebesar 1,65821 ($11,956 > 1,65821$) sehingga pengaruh Lingkungan Teman Sebaya (X_2) terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa (Y) adalah signifikan.

Analisis korelasi dilanjutkan pada koefisien determinasi r^2_{x2y} sebesar 0,554 berarti pengaruh Lingkungan Teman Sebaya terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa siswa kelas X Program Keahlian Akuntansi SMK YPKK 2 Sleman Tahun Ajaran 2014/2015 sebesar 55,4% dan sisanya 44,6% dipengaruhi oleh faktor lain. Berdasarkan tabel tersebut juga diperoleh garis regresi yang dapat dinyatakan dalam persamaan sebagai berikut:

$$Y = 0,935X_2 + 23,365$$

Persamaan di atas menunjukkan bahwa harga koefisien prediktor X_1 sebesar 0,953 yang berarti jika Lingkungan Teman Sebaya (X_2) meningkat 1 poin maka akan diikuti peningkatan poin Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa (Y) naik sebesar 0,953. Tabel 18 juga menunjukkan bahwa r_{hitung} sebesar 0,744 lebih besar dari r_{tabel} sebesar 0,148 ($r_{hitung} > r_{tabel}$) pada $N=117$, taraf signifikan 5% (Lampiran 7: Hal. 171), maka hipotesis kedua diterima.

Kesimpulan dari uji hipotesis kedua adalah terdapat pengaruh positif Lingkungan Teman Sebaya terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa siswa kelas X Program Keahlian Akuntansi SMK YPKK 2 Sleman Tahun Ajaran 2014/2015.

3. Pengujian Hipotesis Ketiga

Hipotesis ketiga yang akan diuji dalam penelitian ini adalah terdapat pengaruh positif Disiplin Belajar dan Lingkungan Teman Sebaya secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa siswa kelas X Program Keahlian Akuntansi SMK YPKK 2 Sleman Tahun Ajaran 2014/2015. Pengujian hipotesis ketiga ini menggunakan analisis regresi ganda dua prediktor dengan bantuan program komputer yaitu *software Statistic Programme for Social Scient (SPSS) 16.0 for windows* (Lampiran 6: Hal. 162). Ringkasan hasil uji hipotesis ketiga dapat dilihat dalam tabel berikut:

Tabel 19. Hasil Uji Hipotesis Ketiga

Sumber	Koef.	df	Harga F		Keterangan
			Hitung	Tabel 5%	
Konstanta	11.493	$df_1 = 2$ $df_2 = 114$	146,974	3,08	Positif, Signifikan
Disiplin Belajar (X ₁)	0,379				
Lingkungan Teman Sebaya (X ₂)	0,624				
R _{x(1,2)y}	0,849				
R ² _{x(1,2)y}	0,721				
r _{tabel}	0,148				

Sumber: Data primer yang diolah.

Koefisien korelasi $R_{x(1,2)y}$ berdasarkan tabel 19 sebesar 0,849 lebih besar dari nol (0), yang berarti bahwa variabel Disiplin Belajar (X_1) dan Lingkungan Teman Sebaya (X_2) secara bersama-sama memiliki hubungan positif.

Untuk menguji signifikan analisis regresi ganda digunakan uji F. Harga F_{hitung} sebesar 146,974, harga tersebut selanjutnya dibandingkan dengan F_{tabel} pada taraf signifikansi 5%. Derajat Kebebasan/*Degree of Freedom* atau $df_1 = m$ dan $df_2 = N - m - 1$. N merupakan jumlah observasi populasi dan m merupakan jumlah variabel bebas. Dengan demikian $df_1 = 2$ dan $df_2 = 117 - 2 - 1 = 114$. Uji F yang dilakukan menunjukkan bahwa F_{hitung} 146,974 lebih besar dari F_{tabel} pada taraf signifikansi 5% dan $df_1 = 2$, $df_2 = 114$ adalah sebesar 3,08 (Lampiran 7: Hal. 170) ($146,974 > 3,08$) sehingga pengaruh Disiplin Belajar dan Lingkungan Teman Sebaya secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa adalah signifikan.

Koefisien determinasi $R^2_{x(1,2)y}$ sebesar 0,721. Nilai tersebut berarti 72,10% perubahan variabel Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa (Y) dapat diterangkan oleh variabel Disiplin Belajar (X_1) dan Lingkungan Teman Sebaya (X_2), sedangkan sebesar 27,90% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini. Berdasarkan tabel tersebut juga diperoleh garis regresi yang dapat dinyatakan dalam persamaan sebagai berikut:

$$Y = 0,379X_1 + 0,624X_2 + 11,493$$

Persamaan tersebut menunjukkan bahwa harga koefisien prediktor X_1 sebesar 0,379 yang berarti jika nilai variabel Disiplin Belajar (X_1) meningkat 1 poin maka akan diikuti peningkatan poin variabel Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa (Y) sebesar 0,379 dengan asumsi nilai variabel lain tetap. Harga koefisien prediktor X_2 sebesar 0,624 yang berarti jika variabel Lingkungan Teman Sebaya (X_2) meningkat 1 poin maka akan diikuti peningkatan poin variabel Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa (Y) sebesar 0,624 dengan asumsi nilai variabel lain tetap. Tabel 19 menunjukkan bahwa R_{hitung} sebesar 0,849 lebih besar dari R_{tabel} sebesar 0,148 ($R_{hitung} > R_{tabel}$).

Kesimpulan dari uji hipotesis ketiga adalah terdapat pengaruh positif Disiplin Belajar dan Lingkungan Teman Sebaya secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa siswa kelas X Program Keahlian Akuntansi SMK YPKK 2 Sleman Tahun Ajaran 2014/2015.

Berdasarkan hasil analisis regresi ganda dapat diketahui besarnya Sumbangan Relatif (SR) dan Sumbangan Efektif (SE) masing-masing pada variabel Disiplin Belajar (X_1) dan Lingkungan Teman Sebaya (X_2) terhadap variabel Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa (Y) dengan melihat tabel berikut ini:

Tabel 20. Hasil Perhitungan Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif

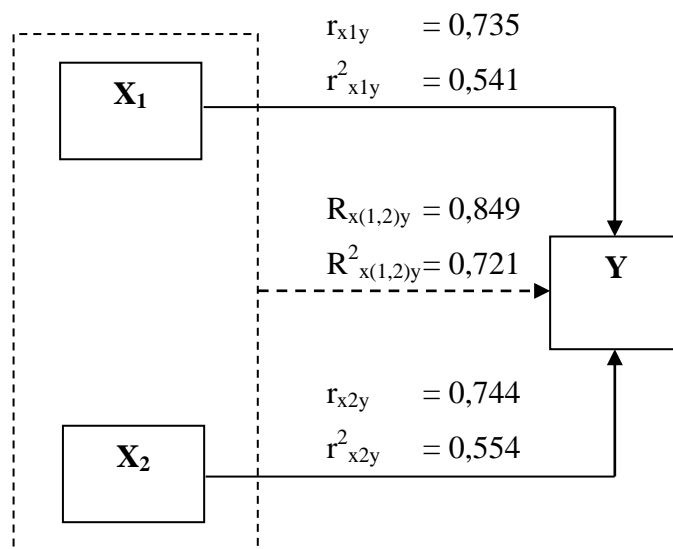
No	Nama Variabel	Sumbangan	
		Relatif (%)	Efektif (%)
1	Disiplin Belajar (X_1)	46,92	33,83
2	Lingkungan Teman Sebaya (X_2)	53,08	38,27
Total		100,00	72,10

Sumber: Data primer yang diolah

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa variabel Disiplin Belajar memberikan Sumbangan Relatif 46,92% dan variabel Lingkungan Teman Sebaya memberikan Sumbangan Relatif 53,08%. Sumbangan Efektif variabel Disiplin Belajar sebesar 33,83% dan variabel Lingkungan Teman Sebaya sebesar 38,27%. Variabel Disiplin Belajar dan Lingkungan Teman Sebaya secara bersama-sama terhadap variabel Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa siswa kelas X Program Keahlian Akuntansi di SMK YPKK 2 Sleman Tahun Ajaran 2014/2015 memberikan Sumbangan Relatif sebesar 100%, Sumbangan Efektif sebesar 72,10% dan sisanya sebesar 27,90% diberikan oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

D. Pembahasan

Ringkasan hasil penelitian dapat dilihat pada gambar berikut:



Gambar 8. Ringkasan Hasil Penelitian

Berdasarkan gambar ringkasan hasil penelitian di atas, dapat dijelaskan sebagai berikut:

1. Pengaruh Disiplin Belajar terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa siswa kelas X Program Keahlian Akuntansi SMK YPKK 2 Sleman Tahun Ajaran 2014/2015

Hasil analisis ini menunjukkan bahwa koefisien korelasi r_{x_1y} sebesar 0,735 dan koefisien determinasi $r^2_{x_1y}$ sebesar 0,541 yang berarti bahwa terdapat pengaruh positif Disiplin Belajar terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa siswa kelas X Program Keahlian Akuntansi SMK YPKK 2 Sleman Tahun Ajaran 2014/2015. Kesimpulan dari analisis ini adalah terdapat pengaruh positif Disiplin Belajar terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan

Jasa siswa kelas X Program Keahlian Akuntansi SMK YPKK 2 Sleman Tahun Ajaran 2014/2015.

Hasil penelitian ini diperkuat oleh pendapat dalam kajian teori yang dikemukakan oleh M. Ngali Purwanto (2010: 102-106) mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar. Salah satu faktor yang mempengaruhi Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa yaitu Disiplin Belajar. Disiplin Belajar dalam mempengaruhi Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa terdapat dalam diri siswa sendiri. Disiplin Belajar dapat dicapai melalui suatu pengendalian diri terhadap aturan-aturan yang diterapkan sehingga siswa mengalami perubahan tingkah laku untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman baru. Dengan demikian, semakin tinggi Disiplin Belajar yang dimiliki siswa kelas X Program Keahlian Akuntansi SMK YPKK 2 Sleman, maka akan semakin tinggi pula Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa yang akan dicapai.

Hasil Penelitian ini selaras juga dengan penelitian yang dilakukan oleh Khusna Zaki Rosada (2012) yang berjudul “Pengaruh Disiplin Belajar dan Lingkungan Keluarga terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Program Keahlian Akuntansi SMK YPKK 2 Sleman Tahun Ajaran 2011/2012”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan Disiplin Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Kompetensi Keahlian Akuntansi SMK YPKK 2 Sleman Tahun Ajaran 2011/2012 ditunjukkan dengan adanya koefisien

korelasi r_{x1y} sebesar 0,453; koefisien determinasi r^2_{x1y} sebesar 0,205; dan $t_{itung}=5,589$.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat diketahui bahwa terdapat pengaruh positif Disiplin Belajar terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa siswa kelas X Program Keahlian Akuntansi SMK YPKK 2 Sleman. Dengan memiliki Disiplin Belajar yang tinggi, maka siswa akan memiliki rasa tanggung jawab untuk menyelesaikan pekerjaannya tepat waktu sehingga hal ini akan mempengaruhi prestasi belajar. Guru sebagai pengajar dan pembimbing juga berperan aktif untuk mengawasi tingkah laku siswa di dalam kelas ketika pembelajaran. Apabila siswa melanggar aturan, maka dikenai sanksi yang sesuai dengan pelanggaran yang diperbuat. Selain dari diri siswa dan guru, dari pihak sekolah juga harus ikut mengawasi agar siswa memiliki Disiplin Belajar, baik Disiplin Belajar perbuatan maupun waktu. Perhatian dan bimbingan yang dilakukan diharapkan dapat meningkatkan Disiplin Belajar siswa kelas X Program Keahlian Akuntansi di SMK YPKK 2 Sleman.

2. Pengaruh Lingkungan Teman Sebaya terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa siswa kelas X Program Keahlian Akuntansi SMK YPKK 2 Sleman

Hasil analisis ini menunjukkan bahwa koefisien korelasi r_{x2y} sebesar 0,744 dan koefisien determinasi r^2_{x2y} sebesar 0,554 yang berarti bahwa terdapat pengaruh positif Lingkungan Teman Sebaya terhadap

Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa siswa kelas X Program Keahlian Akuntansi SMK YPKK 2 Sleman Tahun Ajaran 2014/2015. Kesimpulan dari analisis ini adalah terdapat pengaruh positif Lingkungan Teman Sebaya terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa siswa kelas X Program Keahlian Akuntansi SMK YPKK 2 Sleman Tahun Ajaran 2014/2015.

Hasil penelitian ini diperkuat oleh pendapat dalam kajian teori yang dikemukakan oleh M. Ngilim Purwanto (2010: 102-106) mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar dari luar siswa. Salah satu faktor yang mempengaruhi Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa dari luar siswa yaitu Lingkungan Teman Sebaya. Lingkungan Teman Sebaya merupakan keadaan sekitar orang-orang yang mempunyai kesamaan usia dan status sehingga mempengaruhi perkembangan kehidupan dalam pertumbuhan dari cara berperilaku, berpakaian, dan berucap. Lingkungan Teman Sebaya di SMK YPKK 2 Sleman sangat berpengaruh terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa siswa kelas X Program Keahlian Akuntansi. Melalui Lingkungan Teman Sebaya, siswa dapat bertukar informasi mengenai materi pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa yang belum dimengerti karena terkadang siswa akan lebih nyaman dan lebih mengerti jika bertanya kepada temannya dibanding dengan gurunya. Dengan demikian, semakin baik Lingkungan Teman Sebaya siswa kelas X Program Keahlian Akuntansi SMK YPKK 2 Sleman, maka Prestasi

Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa yang dicapai siswa akan semakin tinggi sehingga mencapai nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).

Hasil Penelitian ini selaras juga dengan penelitian yang dilakukan oleh Agung Sagoro (2012) yang berjudul “Pengaruh Kemandirian Belajar, Metode Pembelajaran dan Lingkungan Teman Sebaya terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Program Keahlian Akuntansi SMK Muhammadiyah 1 Jatinom Klaten Tahun Ajaran 2011/2012”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan Metode Pembelajaran terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Program Keahlian Akuntansi SMK Muhammadiyah 1 Jatinom Klaten tahun ajaran 2011/2012, dengan $r_{x_2y} = 0,251$; $r^2_{x_2y} = 0,063$; $t_{hitung} = 2,667$. Penelitian lain mengenai Lingkungan Teman Sebaya juga dilakukan oleh Devia Nur Fitriana (2011) yang berjudul “Pengaruh Lingkungan Teman Sebaya dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Program Keahlian Akuntansi SMK YPKK 2 Sleman Tahun Ajaran 2010/2011”. Hasil penelitian tersebut menunjukkan terdapat pengaruh positif dan signifikan Lingkungan Teman Sebaya terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Program Keahlian Akuntansi SMK YPKK 2 Sleman SMK YPKK 2 Sleman Tahun Ajaran 2010/2011. Hal ini ditunjukkan dengan harga r_{x_1y} sebesar 0,209, r_{tabel} sebesar 0,195 serta harga $r_{x_1y}^2$ sebesar 0,044, harga t_{hitung} 2,264 lebih besar dari t_{tabel} 2,00 pada taraf signifikan 5%.

Berdasarkan hasil kedua penelitian tersebut dapat diketahui bahwa terdapat pengaruh positif Lingkungan Teman Sebaya terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa siswa kelas X Program Keahlian Akuntansi di SMK YPKK 2 Sleman. Lingkungan Teman Sebaya tercipta ketika seorang individu berinteraksi dengan individu lain atau sekelompok orang yang memiliki usia yang sama. Ketika seorang siswa dapat berinteraksi dengan siswa lainnya seperti bertanya tentang pembelajaran, maka siswa-siswa tersebut akan saling bertukar informasi yang dapat memberikan masukan untuk meningkatkan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa. Jika memiliki teman yang rajin belajar, cenderung teman yang lain akan mengikutinya, ketika teman yang diikutinya malas belajar dan hanya bermain, maka siswa cenderung mengikuti kegiatan yang tidak berguna sehingga menurunkan prestasi belajar siswa itu sendiri. Pihak sekolah harus membimbing siswa dalam bergaul karena sekolah merupakan tempat kedua setelah rumah, dimana para siswa lebih banyak berinteraksi dan berkomunikasi dengan teman sebayanya. Apabila dalam pergaulannya, siswa mengarah pada kegiatan yang negatif seperti mengikuti teman-temannya yang tidak mengerjakan tugas, ikut membolos, maka guru dan pihak SMK YPKK 2 Sleman segera memberikan teguran untuk memberi efek jera pada siswa.

3. Pengaruh Disiplin Belajar dan Lingkungan Teman Sebaya secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa siswa kelas X Program Keahlian Akuntansi SMK YPKK 2 Sleman

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif Disiplin Belajar dan Lingkungan Teman Sebaya secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa siswa kelas X Program Keahlian Akuntansi SMK YPKK 2 Sleman. Melalui analisis regresi ganda dua prediktor diperoleh koefisien korelasi $R_{x(1,2)y}$ sebesar 0.849 dan koefisien determinasi $R^2_{x(1,2)y}$ sebesar 0,721 yang berarti bahwa terdapat pengaruh positif variabel Disiplin Belajar dan Lingkungan Teman Sebaya secara bersama-sama terhadap variabel Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa. Sumbangan Relatif (SR) variabel Disiplin Belajar sebesar 46,92% dan variabel Lingkungan Teman Sebaya sebesar 53,08%, total yang diperoleh dari Sumbangan Relatif (SR) sebesar 100%. Sumbangan Efektif (SE) variabel Disiplin Belajar sebesar 33,83% dan variabel Lingkungan Teman Sebaya sebesar 38,27%, total yang diperoleh dari Sumbangan Efektif (SE) sebesar 72,10% dan sebesar 27,90% diberikan oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

Hasil penelitian ini diperkuat oleh salah satu pendapat dalam kajian teori mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar yang berasal dari dalam diri siswa (*internal*) dan yang berasal dari luar diri siswa (*eksternal*). Faktor yang berasal dari dalam diri siswa meliputi kematangan, kecerdasan, latihan dan ulangan, motivasi, disiplin belajar,

dan kebiasaan belajar. Salah satu faktor yang digunakan untuk penelitian adalah Disiplin Belajar. Faktor dari luar diri siswa meliputi keadaan keluarga, guru, alat-alat pelajaran, motivasi sosial, lingkungan masyarakat, lingkungan teman sebaya, lingkungan sekolah, dan kesempatan yang tersedia. Faktor dari luar yang digunakan untuk penelitian adalah Lingkungan Teman Sebaya. Apabila kedua faktor tersebut lebih diperhatikan, maka Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa siswa kelas X Program Keahlian Akuntansi SMK YPKK 2 Sleman lebih maksimal.

Berdasarkan penelitian, dapat diketahui bahwa terdapat pengaruh positif Disiplin Belajar dan Lingkungan Teman Sebaya secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa siswa kelas X Program Keahlian Akuntansi SMK YPKK 2 Sleman. Para siswa dalam meningkatkan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa adalah belajar dengan sungguh-sungguh, selain itu harus meningkatkan Disiplin Belajar. Perilaku yang harus ditunjukkan siswa dalam menumbuhkan Disiplin Belajar yang baik dengan adanya kesadaran diri yang tinggi, latihan dan kebiasaan yang baik. Apabila siswa tidak memiliki kesadaran diri terhadap pentingnya disiplin dalam belajar, prestasi belajar yang diinginkan akan sulit untuk dicapai. Penanaman Disiplin Belajar harus dilatihkan pada diri siswa sejak dini, dari tiba di sekolah tepat waktu, tidak membolos, selalu mengerjakan tugas yang diberikan, dan mematuhi peraturan yang diterapkan sekolah maupun guru.

Kebiasaan baik yang dipaksakan apabila dilakukan secara teratur dan berkelanjutan, akan menjadi kebiasaan yang mudah untuk dilakukan. Siswa juga harus memperhatikan pergaulan dengan Lingkungan Teman Sebaya. Lingkungan Teman Sebaya sangat lekat dengan kehidupan siswa di sekolah. Keterlibatan siswa dalam pergaulan dengan teman sebaya menimbulkan kegiatan positif yang dapat mempengaruhi perkembangan terhadap kehidupan mereka, seperti adanya belajar bersama sehingga memberikan pengetahuan yang tidak diberikan oleh keluarga di rumah, saling bertukar informasi, dan saling mengingatkan dalam belajar.

E. Keterbatasan Penelitian

Penelitian ini telah dilakukan sesuai prosedur ilmiah, akan tetapi masih memiliki berbagai keterbatasan antara lain :

1. Data penelitian Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa hanya menggunakan daftar nilai ulangan harian dan UTS semester genap.
2. Penggunaan angket sebagai teknik pengumpulan data walaupun dianggap responden dapat memberikan jawaban yang sesuai dengan kondisi yang sesungguhnya, namun pada kenyataannya masih sulit untuk dikontrol. Teknik pengumpulan data lainnya dapat menggunakan metode interviu karena jawaban yang diperoleh lebih lengkap dan mendalam, namun memerlukan waktu yang lama dan harus memikirkan waktu pelaksanaan yang disesuaikan dengan responden.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan sebelumnya, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh positif Disiplin Belajar terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa siswa kelas X Program Keahlian Akuntansi SMK YPKK 2 Sleman Tahun Ajaran 2014/2015 dengan koefisien korelasi r_{x1y} sebesar 0,735; koefisien determinasi r^2_{x1y} sebesar 0,541; dan t_{hitung} sebesar 11,640 lebih besar dari t_{tabel} sebesar 1,65821.
2. Terdapat pengaruh positif Lingkungan Teman Sebaya terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa siswa kelas X Program Keahlian Akuntansi SMK YPKK 2 Sleman Tahun Ajaran 2014/2015 dengan koefisien korelasi r_{x2y} sebesar 0,744; koefisien determinasi r^2_{x2y} sebesar 0,554; dan t_{hitung} sebesar 11,956 lebih besar dari t_{tabel} sebesar 1,65821.
3. Terdapat pengaruh positif Disiplin Belajar dan Lingkungan Teman Sebaya secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa siswa kelas X Program Keahlian Akuntansi SMK YPKK 2 Sleman Tahun Ajaran 2014/2015 dengan koefisien korelasi $R_{x(1,2)y}$ sebesar 0,849; koefisien determinasi $R^2_{x(1,2)y}$ sebesar 0,721; dan F_{hitung} 146,974 lebih besar dari F_{tabel} sebesar 3,08. Sumbangan Relatif (SR) variabel Disiplin Belajar sebesar 46,92% dan variabel Lingkungan Teman Sebaya sebesar 53,08%. Sumbangan Efektif (SE) variabel Disiplin Belajar

sebesar 33,83% dan variabel Lingkungan Teman Sebaya sebesar 38,27%. Variabel Disiplin Belajar dan Lingkungan Teman Sebaya secara bersama-sama terhadap variabel Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa siswa kelas X Program Keahlian Akuntansi di SMK YPKK 2 Sleman Tahun Ajaran 2014/2015 memberikan Sumbangan Relatif (SR) sebesar 100%, Sumbangan Efektif (SE) sebesar 72,10% dan sebesar 27,90% diberikan oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dibahas pada bab sebelumnya, peneliti memberi saran-saran sebagai berikut:

1. Hendaknya para siswa belajar sesuai waktu yang ditentukan dan mengerjakan pekerjaan rumah tanpa menyalin milik temannya di sekolah.
2. Guru harus lebih aktif mengecek setiap pekerjaan milik siswa, agar siswa tidak menyepelekan apabila diberi tugas.
3. Sebaiknya para siswa membentuk kelompok untuk belajar bersama agar dapat memberi informasi lebih terkait pelajaran yang belum dipahami di sekolah dan selalu memberi peran dalam hal menasehati siswa lain yang masih malas dalam belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- A.S Moenir. (2010). *Manajemen Pelayanan Umum di Indonesia*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Abu Ahmadi. (2007). *Sosiologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Agung Sagoro. (2012). Pengaruh Kemandirian Belajar, Metode Pembelajaran dan Lingkungan Teman Sebaya terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Program Keahlian Akuntansi SMK Muhammadiyah 1 Jatinom Klaten Tahun Ajaran 2011/2012. *Skripsi*. Universitas negeri Yogyakarta.
- Al. Haryono Jusup. (2011). *Dasar-Dasar Akuntansi*. Yogyakarta: Bagian Penerbitan Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi YKPN.
- Alam S. (2007). *Ekonomi untuk SMA dan MA Kelas XI KTSP Standar Isi 2006*. Jakarta: Erlangga.
- Amika Wardana. (2007). *Menggunakan SPSS dalam Penelitian Sosial: Modul Metode Penelitian Sosial Budaya*. Yogyakarta.
- Danang Sunyoto. (2010). *Uji Khi Kuadrat & Regresi untuk Penelitian*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Devia Nur Fitriana. (2011). Pengaruh Lingkungan Teman Sebaya dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Program Keahlian Akuntansi SMK YPKK 2 Sleman Tahun Ajaran 2010/2011". *Skripsi*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Dimiyati dan Mudjiyono. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djemari Mardapi. (2008). *Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Nontes*. Yogyakarta: Mitra Cendikia Press.
- Fuad Ihsan. (2003). *Dasar-Dasar Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hery. (2011). *Akuntansi Perusahaan Jasa dan Dagang*. Bandung: Alfabeta.
- John W. Santrock. (2009). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Khusna Zaki Rosada. (2012). Pengaruh Disiplin Belajar dan Lingkungan Keluarga terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Program Keahlian Akuntansi SMK YPKK 2 Sleman Tahun Ajaran 2011/2012. *Skripsi*. Universitas Negeri Yogyakarta.

- M. Ngalim Purwanto. (2010). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Malayu S.P Hasibuan. (2002). *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta: Bumi Aksara.
- _____. (2014). *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Nana Sudjana. (2013). *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Nini Subini, dkk. (2012). *Psikologi Pembelajaran*. Yogyakarta: Mentari Pustaka.
- Rita Eka Izzaty, dkk. (2008). *Perkembangan Peserta didik*. Yogyakarta: UNY Press.
- Robert E. Slavin. (2011). *Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik*. Jakarta: PT. Indeks.
- Singgih Santoso. (2010). *Statistik Parametrik*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sofchah Sulistyowati. (2001). *Cara Belajar yang Efektif dan Efisien*. Pekalongan: Cinta Ilmu.
- Sugihartono, dkk. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sugiyono. (2010). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: CV Alfabeta.
- _____. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: CV Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. (2009). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka cipta
- _____. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka cipta.
- Sutrisno Hadi. (2004). *Analisis Regresi*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain. (2013). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Syamsu Yusuf L.N dan Nani M. Sugandhi. (2012). *Perkembangan peserta didik*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Tohirin, Ms. (2005). *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Umar Tirtoraharjo dan La Sulo. (2005). *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- V. Wiratna Sujarweni dan Poly Endrayanto. (2012). *Statistika Untuk Penelitian*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Zainal Arifin. (2013). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

ANGKET UJI COBA INSTRUMEN

ANGKET UJI COBA INSTRUMEN

Kepada:

Yth. Siswa-siswi kelas X

Program Keahlian Akuntansi

SMK YPKK 1 Sleman

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Perkenankan saya selaku mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Yogyakarta angkatan 2011 mengadakan penelitian dengan judul “Pengaruh Disiplin Belajar dan Lingkungan Teman Sebaya terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa Siswa Kelas X Program Keahlian Akuntansi SMK YPKK 2 Sleman Tahun Ajaran 2014/ 2015”. Saya pribadi mengharapkan keikhlasan adik-adik kelas X SMK YPKK 1 Sleman untuk meluangkan waktu sejenak guna mengisi angket penelitian yang saya kerjakan sesuai dengan situasi dan keadaan yang adik-adik alami.

Angket ini hanya digunakan sebagai uji coba instrumen dan bukanlah suatu tes, sehingga tidak berpengaruh terhadap nilai mata pelajaran apapun. Jawaban pernyataan yang adik-adik berikan akan saya rahasiakan dan identitas adik-adik hanya untuk mempermudah pengolahan data saja. Oleh karena itu, kejujuran adik-adik dalam memberikan jawaban sangat saya harapkan.

Atas perhatian dan kerjasamanya saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Hormat Saya

(Alfiantasari Woro Junanida)

Lampiran. 1

Petunjuk Pengisian Angket:

1. Tulislah identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
2. Jawablah pernyataan dengan memilih salah satu dari 4 alternatif jawaban.
3. Jawablah dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom yang telah disediakan.

Nama :

No. Absen :

Kelas :

Alternatif Jawaban : SL : Selalu
 SR : Sering
 JR : Jarang
 TP : Tidak Pernah

ANGKET DISIPLIN BELAJAR

No	Pernyataan	SL	SR	JR	TP
1	Saya belajar teratur sesuai jadwal yang sudah saya tentukan.				
2	Ketika guru sudah memulai pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa, saya baru masuk kelas.				
3	Ketika jam istirahat berakhir, saya akan segera kembali ke kelas dan mempersiapkan buku pelajaran.				
4	Saya meninggalkan sekolah sebelum jam pelajaran berakhir.				
5	Saya selalu masuk pada jam pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa.				
6	Saya tidak membolos ketika pelajaran kosong.				
7	Saya terlambat mengumpulkan tugas yang diberikan guru.				

8	Apabila ada tugas Akuntansi Perusahaan Jasa, saya akan mengumpulkan sesuai waktu yang ditentukan.				
9	Saya mengerjakan pekerjaan rumah Akuntansi Perusahaan Jasa di sekolah sebelum jam pelajaran dimulai.				
10	Saya masuk kelas sebelum bel berbunyi.				
11	Saya membawa HP/ Ponsel ke sekolah.				
12	Saya memberi surat izin ketika tidak berangkat.				
13	Saya membawa buku paket mata pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa.				
14	Saya akan tidur ketika bosan mendengarkan penjelasan materi dari guru.				
15	Saya mencatat materi yang disampaikan oleh guru.				
16	Saya mengerjakan soal ulangan sendiri tanpa meminta bantuan teman.				
17	Saya berusaha bekerja sama ketika mengerjakan tugas kelompok.				
18	Apabila ada tugas yang sulit, saya akan menyuruh teman saya mengerjakan sehingga saya bisa mencontek.				
19	Saya akan mengatakan belum paham apabila tidak paham materi yang dijelaskan sebelumnya.				
20	Saya minta ijin ke UKS dengan alasan sakit walaupun sehat karena ingin keluar kelas.				
21	Bila saya lupa mengerjakan Pekerjaan Rumah, saya mengatakan kepada guru bahwa saya memang tidak mengerjakannya				
22	Saya ijin ke kamar kecil kepada guru, padahal membeli jajan.				
23	Saya mencontek ketika ulangan				
24	Saya berusaha tenang saat pelajaran berlangsung agar teman-teman saya dapat berkonsentrasi.				
25	Saya memperhatikan penjelasan guru dengan sungguh-sungguh.				

ANGKET LINGKUNGAN TEMAN SEBAYA

No	Pernyataan	SL	SR	JR	TP
1	Saya dan teman-teman belajar bersama Akuntansi Perusahaan Jasa di rumah.				
2	Saya mengajari teman yang tidak mengerti tentang materi yang sebelumnya disampaikan.				
3	Teman saya tidak memberikan informasi tentang kegiatan-kegiatan yang akan diselenggarakan sekolah.				
4	Saya bertanya kepada teman apabila mengalami kesulitan dalam belajar Akuntansi Perusahaan Jasa.				
5	Saya termotivasi untuk lebih baik ketika melihat teman mendapat nilai tinggi.				
6	Apabila teman-teman tidak mengerjakan tugas Akuntansi Perusahaan Jasa, saya juga tidak akan mengerjakannya.				
7	Saya semangat mengikuti teman-teman yang rajin belajar.				
8	Saya merasa iri melihat teman yang dipuji lebih baik daripada saya.				
9	Saya dan teman-teman saling bertukar cerita mengenai masalah yang kami hadapi dan mencari jalan keluar bersama.				
10	Teman saya mengajak saya bercanda ketika mengikuti pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa.				
11	Teman saya mengingatkan saya untuk mengerjakan tugas atau belajar Akuntansi Perusahaan Jasa.				
12	Ketika saya mendapat nilai yang rendah, teman saya akan membantu belajar.				
13	Teman saya mempercayakan saya sebagai tempat untuk menceritakan masalah-masalahnya.				
14	Apabila saya tidak masuk sekolah, teman saya menawarkan untuk meminjamkan buku catatan Akuntansi Perusahaan Jasa kepada saya.				
15	Teman saya mengajak untuk aktif mengikuti kegiatan sekolah atau organisasi.				

16	Saya akan menasehati teman saya apabila teman saya malas belajar.				
17	Teman saya selalu mengingatkan apabila saya berbuat salah.				
18	Saya dan teman-teman menentang aturan yang diterapkan di sekolah maupun guru di kelas.				
19	Saya berusaha menjadi teman yang baik untuk teman-teman saya.				
20	Saya akan mengikuti kata-kata teman yang terdengar keren, walaupun kurang sopan.				

LAMPIRAN 2
DATA DAN HASIL UJI COBA INSTRUMEN

A. UJI COBA PENELITIAN DISIPLIN BELAJAR

R	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	ST
1	2	3	3	4	4	3	2	3	2	4	3	4	2	3	3	2	4	3	4	4	4	2	2	3	4	77
2	3	3	3	4	4	4	2	3	2	4	3	4	2	3	4	3	4	3	4	4	2	2	3	4	3	80
3	4	4	4	4	4	1	3	4	2	4	2	4	4	4	4	4	3	3	3	4	1	4	3	4	4	85
4	2	2	2	4	4	1	2	2	2	3	2	4	3	1	4	2	3	2	3	4	3	3	2	3	2	65
5	2	4	3	4	4	2	2	3	2	3	3	3	2	4	2	2	3	4	3	4	1	2	4	3	4	73
6	2	4	4	2	4	3	3	4	1	3	2	4	4	3	4	2	4	4	2	4	2	4	3	4	4	80
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	99
8	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	91
9	2	2	4	3	4	1	2	2	2	4	4	3	3	2	3	2	4	2	2	4	1	3	3	3	2	67
10	2	2	3	4	3	4	4	3	2	4	3	2	2	3	4	2	3	3	2	4	2	2	3	3	2	71
11	2	2	4	3	4	1	2	2	2	4	4	3	3	2	3	2	4	2	2	4	1	3	3	3	2	67
12	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	81
13	2	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	91
14	1	4	4	4	3	1	4	3	4	4	4	3	4	4	1	1	3	4	3	4	3	4	4	3	4	81
15	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	4	3	2	2	3	3	69
16	2	4	4	4	4	1	3	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	89
17	2	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	3	4	4	2	4	2	3	4	3	3	3	4	4	85

18	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	98
19	3	4	4	4	4	1	2	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	2	2	4	3	4	3	4	4	84
20	2	3	3	4	4	1	3	2	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	1	3	4	3	4	3	79
21	2	2	1	4	3	1	2	2	4	2	1	2	4	3	3	2	3	3	2	3	1	4	3	2	2	61
22	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	97
23	2	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	3	4	4	2	4	2	3	4	3	3	3	4	4	85
24	2	4	4	4	4	1	3	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	89
25	3	4	3	4	4	1	2	2	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	85
26	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	76
27	2	4	4	4	4	1	3	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	89
28	2	4	4	4	4	1	3	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	89
29	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	4	4	3	4	4	90
30	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	93
	76	104	105	114	115	73	84	84	90	110	101	108	104	101	104	79	111	98	96	113	88	104	92	107	105	2466

B. UJI COBA PENELITIAN LINGKUNGAN TEMAN SEBAYA

R	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	ST
1	3	2	4	3	3	4	3	1	4	2	3	4	4	3	4	4	4	3	4	1	63
2	1	3	2	2	4	3	4	2	3	3	3	4	3	2	2	3	3	2	4	2	55
3	2	4	3	2	2	4	4	2	2	3	2	2	2	3	2	4	2	2	4	4	55
4	1	2	2	3	3	1	2	1	4	1	3	4	3	2	1	2	4	3	3	3	48
5	2	2	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	2	2	4	4	2	4	4	67
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	2	4	3	63
7	2	4	3	2	2	4	3	2	4	3	2	1	3	4	2	4	3	2	4	4	58
8	2	4	3	2	2	4	3	2	3	3	2	3	3	4	2	3	3	2	4	4	58
9	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	48
10	1	3	2	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	1	3	3	1	4	3	51
11	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	46
12	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	4	52
13	2	3	3	4	4	3	4	2	2	3	4	4	4	3	2	4	4	2	4	2	63
14	2	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	54
15	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	57
16	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78
17	3	3	3	2	3	2	2	3	1	3	3	3	2	3	3	4	2	3	4	3	55

18	2	2	3	4	2	3	2	2	4	3	2	2	2	2	2	3	2	2	4	4	52
19	3	1	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	1	3	4	4	3	4	3	62
20	2	4	4	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3	2	3	3	2	4	4	60
21	2	2	3	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	4	3	55
22	2	3	2	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	2	4	4	2	4	4	66
23	3	3	3	4	4	2	2	3	1	3	3	3	2	3	3	4	2	3	4	3	58
24	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	74
25	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	64
26	2	2	3	3	3	4	4	2	4	2	3	3	4	2	2	4	4	2	4	3	60
27	4	4	2	4	4	1	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	72
28	4	4	3	4	2	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	74
29	1	2	2	3	3	4	1	1	2	3	2	1	2	2	2	2	1	1	4	4	43
30	1	1	3	3	2	1	3	2	3	2	2	2	3	2	1	4	3	1	2	1	42
	70	85	86	86	89	97	90	71	92	86	88	93	90	84	71	104	91	71	111	98	1753

C. UJI VALIDITAS INSTRUMEN DAN RELIABILITAS INSTRUMEN

1. Uji Validitas variabel Disiplin Belajar

		TOTAL	KETERANGAN
ITEM1	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.526** .003 30	VALID
ITEM2	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.838** .000 30	VALID
ITEM3	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.642** .000 30	VALID
ITEM4	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.381* .038 30	VALID
ITEM5	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.475** .008 30	VALID
ITEM6	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.414* .023 30	VALID
ITEM7	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.568** .001 30	VALID
ITEM8	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.416* .022 30	VALID
ITEM9	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.549** .002 30	VALID

ITEM10	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.448* .013 30	VALID
ITEM11	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.575** .001 30	VALID
ITEM12	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.549** .002 30	VALID
ITEM13	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.570** .001 30	VALID
ITEM14	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.647** .000 30	VALID
ITEM15	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.395* .031 30	VALID
ITEM16	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.539** .002 30	VALID
ITEM17	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.480** .007 30	VALID
ITEM18	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.499** .005 30	VALID
ITEM19	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.611** .000 30	VALID
ITEM20	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.033 .865 30	TIDAK VALID

ITEM21	Pearson Correlation	.712**	VALID
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	30	
ITEM22	Pearson Correlation	.570**	VALID
	Sig. (2-tailed)	.001	
	N	30	
ITEM23	Pearson Correlation	.337	TIDAK VALID
	Sig. (2-tailed)	.069	
	N	30	
ITEM24	Pearson Correlation	.716**	VALID
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	30	
ITEM25	Pearson Correlation	.814**	VALID
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	30	
TOTAL	Pearson Correlation	1	
	Sig. (2-tailed)		
	N	30	

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

2. Uji Reliabilitas variabel Disiplin Belajar

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.887	25

3. Uji Validitas variabel Lingkungan Teman Sebaya

		TOTAL	KETERANGAN
ITEM1	Pearson Correlation	.803**	VALID
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	30	
ITEM2	Pearson Correlation	.530**	VALID
	Sig. (2-tailed)	.003	
	N	30	
ITEM3	Pearson Correlation	.355	TIDAK VALID
	Sig. (2-tailed)	.054	
	N	30	
ITEM4	Pearson Correlation	.371*	VALID
	Sig. (2-tailed)	.043	
	N	30	
ITEM5	Pearson Correlation	.530**	VALID
	Sig. (2-tailed)	.003	
	N	30	
ITEM6	Pearson Correlation	.333	TIDAK VALID
	Sig. (2-tailed)	.072	
	N	30	
ITEM7	Pearson Correlation	.677**	VALID
	Sig. (2-tailed)	.000	

	N	30	
ITEM8	Pearson Correlation	.745**	VALID
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	30	
ITEM9	Pearson Correlation	.391*	VALID
	Sig. (2-tailed)	.033	
	N	30	
ITEM10	Pearson Correlation	.473**	VALID
	Sig. (2-tailed)	.008	
	N	30	
ITEM11	Pearson Correlation	.807**	VALID
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	30	
ITEM12	Pearson Correlation	.588**	VALID
	Sig. (2-tailed)	.001	
	N	30	
ITEM13	Pearson Correlation	.618**	VALID
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	30	
ITEM14	Pearson Correlation	.570**	VALID
	Sig. (2-tailed)	.001	
	N	30	
ITEM15	Pearson Correlation	.712**	VALID
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	30	
ITEM16	Pearson Correlation	.611**	VALID
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	30	
ITEM17	Pearson Correlation	.674**	VALID

	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	30	
ITEM18	Pearson Correlation	.603**	VALID
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	30	
ITEM19	Pearson Correlation	.519**	VALID
	Sig. (2-tailed)	.003	
	N	30	
ITEM20	Pearson Correlation	.340	TIDAK VALID
	Sig. (2-tailed)	.066	
	N	30	
TOTAL	Pearson Correlation	1	
	Sig. (2-tailed)		
	N	30	

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Case Processing Summary

	N	%
Cases Valid	30	100.0
Excluded ^a	0	.0
Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

4. Uji Reliabilitas variabel Lingkungan Teman Sebaya

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.885	20

LAMPIRAN 3
ANGKET INSTRUMEN PENELITIAN

ANGKET UJI COBA INSTRUMEN

Kepada:

Yth. Siswa-siswi kelas X

Program Keahlian Akuntansi

SMK YPKK 2 Sleman

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Perkenalkan saya selaku mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Yogyakarta angkatan 2011 mengadakan penelitian dengan judul “Pengaruh Disiplin Belajar dan Lingkungan Teman Sebaya terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa Siswa Kelas X Program Keahlian Akuntansi SMK YPKK 2 Sleman Tahun Ajaran 2014/ 2015”. Saya pribadi mengharapkan keikhlasan adik-adik kelas X SMK YPKK 2 Sleman untuk meluangkan waktu sejenak guna mengisi angket penelitian yang saya kerjakan sesuai dengan situasi dan keadaan yang adik-adik alami.

Angket ini bukanlah suatu tes, sehingga tidak berpengaruh terhadap nilai mata pelajaran apapun. Jawaban pernyataan yang adik-adik berikan akan saya rahasiakan dan identitas adik-adik hanya untuk mempermudah pengolahan data saja. Oleh karena itu, kejujuran adik-adik dalam memberikan jawaban sangat saya harapkan.

Atas perhatian dan kerjasamanya saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Hormat Saya

(Alfianantasari Woro Junanida)

Lampiran. 1

Petunjuk Pengisian Angket:

1. Tulislah identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
2. Jawablah pernyataan dengan memilih salah satu dari 4 alternatif jawaban.
3. Jawablah dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom yang telah disediakan.

Nama :

No. Absen :

Kelas :

Alternatif Jawaban : SL : Selalu

SR : Sering

JR : Jarang

TP : Tidak Pernah

ANGKET DISIPLIN BELAJAR

No	Pernyataan	SL	SR	JR	TP
1	Saya belajar teratur sesuai jadwal yang sudah saya tentukan.				
2	Ketika guru sudah memulai pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa, saya baru masuk kelas.				
3	Ketika jam istirahat berakhir, saya akan segera kembali ke kelas dan mempersiapkan buku pelajaran.				
4	Saya meninggalkan sekolah sebelum jam pelajaran berakhir.				
5	Saya selalu masuk pada jam pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa.				
6	Saya tidak membolos ketika pelajaran				

	kosong.				
7	Saya terlambat mengumpulkan tugas yang diberikan guru.				
8	Apabila ada tugas Akuntansi Perusahaan Jasa, saya akan mengumpulkan sesuai waktu yang ditentukan.				
9	Saya mengerjakan pekerjaan rumah Akuntansi Perusahaan Jasa di sekolah sebelum jam pelajaran dimulai.				
10	Saya masuk kelas sebelum bel berbunyi.				
11	Saya membawa HP/ Ponsel ke sekolah.				
12	Saya memberi surat izin ketika tidak berangkat.				
13	Saya membawa buku paket mata pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa.				
14	Saya akan tidur ketika bosan mendengarkan penjelasan materi dari guru.				
15	Saya mencatat materi yang disampaikan oleh guru.				
16	Saya mengerjakan soal ulangan sendiri tanpa meminta bantuan teman.				
17	Saya berusaha bekerja sama ketika mengerjakan tugas kelompok.				
18	Apabila ada tugas yang sulit, saya akan menyuruh teman saya mengerjakan sehingga saya bisa mencontek.				
19	Saya akan mengatakan belum paham apabila tidak paham materi yang dijelaskan sebelumnya.				
20	Bila saya lupa mengerjakan Pekerjaan Rumah, saya mengatakan kepada guru bahwa saya memang tidak mengerjakannya				
21	Saya ijin ke kamar kecil kepada guru, padahal membeli jajan.				
22	Saya berusaha tenang saat pelajaran berlangsung agar teman-teman saya dapat berkonsentrasi.				
23	Saya memperhatikan penjelasan guru dengan sungguh-sungguh.				

ANGKET LINGKUNGAN TEMAN SEBAYA

No	Pernyataan	SL	SR	JR	TP
1	Saya dan teman-teman belajar bersama Akuntansi Perusahaan Jasa di rumah.				
2	Saya mengajari teman yang tidak mengerti tentang materi yang sebelumnya disampaikan.				
3	Saya bertanya kepada teman apabila mengalami kesulitan dalam belajar Akuntansi Perusahaan Jasa.				
4	Saya termotivasi untuk lebih baik ketika melihat teman mendapat nilai tinggi.				
5	Saya semangat mengikuti teman-teman yang rajin belajar.				
6	Saya merasa iri melihat teman yang dipuji lebih baik daripada saya.				
7	Saya dan teman-teman saling bertukar cerita mengenai masalah yang kami hadapi dan mencari jalan keluar bersama.				
8	Teman saya mengajak saya bercanda ketika mengikuti pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa.				
9	Teman saya mengingatkan saya untuk mengerjakan tugas atau belajar Akuntansi Perusahaan Jasa.				
10	Ketika saya mendapat nilai yang rendah, teman saya akan membantu belajar.				
11	Teman saya mempercayakan saya sebagai tempat untuk menceritakan masalah-masalahnya.				
12	Apabila saya tidak masuk sekolah, teman saya menawarkan untuk meminjamkan buku catatan Akuntansi Perusahaan Jasa kepada saya.				
13	Teman saya mengajak untuk aktif mengikuti kegiatan sekolah atau organisasi.				
14	Saya akan menasehati teman saya apabila teman saya malas belajar.				
15	Teman saya selalu mengingatkan apabila saya berbuat salah.				
16	Saya dan teman-teman menentang aturan yang diterapkan di sekolah maupun guru di kelas.				
17	Saya berusaha menjadi teman yang baik untuk teman-teman saya.				

LAMPIRAN 4
DATA DAN HASIL PENELITIAN

A. TABULASI DATA

1. VARIABEL DISIPLIN BELAJAR

R	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	ST
1	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	72
2	3	3	2	4	2	1	2	4	3	3	4	1	4	1	4	2	4	3	2	2	1	3	2	60
3	4	2	1	2	2	3	2	4	2	4	1	4	2	3	4	2	2	3	4	3	2	2	4	62
4	2	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	81
5	3	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	2	3	4	3	79
6	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	81
7	2	4	4	2	4	4	2	2	3	2	1	2	2	1	4	3	3	2	3	2	2	3	3	60
8	4	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	4	2	4	3	4	3	4	79
9	2	2	4	4	4	3	4	4	2	4	1	4	2	4	2	4	4	2	3	2	4	4	4	73
10	2	2	3	4	4	2	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3	3	4	2	4	4	3	3	72
11	2	3	4	4	4	1	3	4	1	4	4	4	1	4	2	2	4	3	4	4	4	2	4	72
12	3	3	4	3	4	4	4	2	3	4	1	3	2	3	4	2	1	3	2	1	3	4	4	67
13	2	4	2	4	3	4	4	3	3	4	1	4	2	4	3	3	4	2	1	3	1	3	4	68
14	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	2	4	4	3	3	4	3	4	2	4	4	3	79
15	3	3	2	4	1	1	2	4	3	4	1	4	4	3	4	2	3	4	3	4	4	4	4	71
16	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	2	1	3	1	4	2	2	2	2	2	3	3	66
17	2	4	3	1	4	1	3	3	2	4	4	2	3	1	1	3	3	3	3	3	4	3	3	63
18	3	3	3	4	4	1	3	3	4	4	3	2	2	2	3	2	4	3	3	3	4	4	3	70
19	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	1	4	2	2	4	4	3	2	2	2	3	70

20	2	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	2	4	4	4	80
21	2	2	2	4	2	3	4	2	1	4	2	4	3	2	3	3	4	4	4	2	4	3	3	67
22	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	2	3	4	4	3	3	4	2	2	1	2	2	70
23	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	82
24	2	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	3	83
25	4	3	4	4	2	1	1	2	3	2	3	2	1	4	4	2	4	3	4	2	4	4	3	66
26	3	2	4	4	4	4	3	3	3	4	1	3	1	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	68
27	2	4	3	4	4	4	3	2	3	4	4	2	4	4	3	2	4	4	3	3	3	4	4	77
28	3	4	2	4	4	1	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	2	4	4	3	78
29	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	82
30	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	80
31	4	4	4	4	4	1	3	4	3	4	4	2	1	1	2	2	4	2	4	2	4	4	3	70
32	3	4	3	4	3	2	3	2	1	2	1	4	1	3	4	3	2	3	1	1	4	3	3	60
33	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	1	2	3	4	4	2	4	3	4	3	3	77
34	2	4	3	4	4	2	3	2	2	3	4	4	1	4	4	2	3	2	3	3	2	2	3	66
35	2	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	2	4	3	4	4	4	78
36	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	1	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	77
37	4	3	4	1	4	2	3	3	4	4	4	3	4	4	2	4	2	1	2	2	4	4	4	72
38	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	4	2	4	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	65
39	2	4	2	4	4	2	2	3	2	4	4	2	1	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	65
40	3	4	4	4	4	2	3	2	3	1	4	4	1	2	2	3	4	4	3	3	4	3	2	69
41	2	2	3	4	4	2	3	3	3	2	4	2	1	4	2	3	4	4	3	4	4	4	4	71
42	3	3	4	2	2	4	3	3	3	4	2	4	1	4	4	2	3	4	3	3	4	4	4	73

43	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	79
44	4	4	4	4	4	1	4	4	3	3	1	3	2	2	3	2	4	4	1	2	4	4	4	71
45	2	4	3	4	4	3	2	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	2	2	4	2	3	74
46	2	2	4	4	4	4	3	3	3	1	3	3	1	2	2	3	2	3	4	3	4	4	4	68
47	2	3	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	2	3	78
48	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	84
49	1	2	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	1	4	2	3	65
50	2	3	2	4	4	1	2	2	2	4	3	2	2	2	2	2	2	3	2	1	4	2	2	55
51	2	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4	2	4	4	3	3	79
52	2	1	2	1	4	3	2	3	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	1	4	4	1	2	53
53	2	4	1	4	2	1	2	1	2	3	4	1	1	3	2	2	2	2	3	2	3	4	4	55
54	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	87
55	3	2	3	4	3	1	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	67
56	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	1	2	69
57	3	4	4	4	4	1	3	3	3	4	3	4	4	3	2	2	4	4	1	2	4	2	2	70
58	4	4	4	4	4	1	4	4	3	4	1	4	4	4	4	2	2	4	3	2	4	4	4	78
59	2	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	4	83
60	2	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	2	4	4	4	3	80
61	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	80
62	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	82
63	4	4	4	3	4	3	4	2	2	1	3	4	1	4	1	2	1	1	1	1	4	4	4	62
64	2	2	3	4	4	1	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	4	3	4	71
65	2	4	4	4	4	1	3	4	4	3	2	2	3	3	2	2	3	1	4	3	4	3	4	69

66	2	4	2	3	4	1	4	2	3	2	3	4	3	2	2	2	2	4	4	4	3	4	2	66
67	4	3	4	4	4	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	84
68	3	3	4	4	4	4	2	3	3	4	2	4	4	3	4	2	4	4	2	4	4	2	3	76
69	2	4	2	4	4	1	2	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	2	2	3	4	4	75
70	2	2	1	4	4	1	3	4	3	2	3	2	4	3	4	2	3	3	3	2	4	2	2	63
71	3	4	2	4	1	1	3	3	3	4	4	1	3	2	3	1	3	1	3	1	4	1	4	59
72	3	1	3	4	3	4	3	2	2	3	4	1	1	2	2	3	4	3	1	2	3	2	3	59
73	3	3	4	4	4	4	3	3	1	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	79
74	3	3	4	4	4	1	3	3	3	4	3	4	1	3	4	2	4	3	4	2	4	3	3	72
75	3	4	4	4	4	1	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	85
76	4	3	2	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	2	4	3	2	4	3	4	4	78
77	3	2	3	4	3	4	3	2	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	2	75
78	2	3	2	4	4	1	3	4	3	1	1	4	1	1	3	3	1	3	3	2	1	1	3	54
79	2	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	4	4	3	70
80	3	4	4	4	4	4	2	4	2	4	3	1	4	4	2	2	1	3	4	2	4	2	2	69
81	1	1	4	3	4	2	2	2	1	2	3	3	4	3	2	3	1	1	2	3	3	2	2	54
82	3	4	2	4	4	4	1	3	3	4	3	4	2	3	4	2	4	3	3	3	4	4	4	75
83	2	3	3	4	3	3	1	3	1	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	2	4	4	3	70
84	3	4	2	4	4	2	3	1	3	1	4	1	1	2	3	2	1	3	2	2	1	3	3	55
85	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	1	2	3	4	2	3	4	3	2	4	1	4	2	69
86	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	68
87	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	89
88	3	4	4	4	4	3	4	1	3	2	4	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	56

89	3	4	2	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	2	2	3	2	2	4	2	2	69
90	4	4	4	4	4	1	4	4	3	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4	84
91	2	4	4	4	4	2	3	4	3	4	3	4	4	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	76
92	3	4	2	4	4	4	4	4	3	1	3	4	4	2	3	3	3	3	2	3	4	4	3	74
93	1	4	1	1	4	2	3	1	2	1	3	1	2	3	3	1	4	1	4	3	4	4	3	56
94	2	4	4	4	4	3	3	2	3	4	4	4	4	3	1	2	3	3	2	3	4	3	3	72
95	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	2	4	4	4	84
96	2	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	83
97	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	91
98	4	4	4	4	4	3	2	3	2	4	3	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	81
99	2	4	4	4	4	4	3	4	3	2	3	2	1	4	4	4	4	4	2	1	4	4	4	75
100	4	4	4	4	4	1	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	85
101	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	86
102	1	1	4	3	4	1	2	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	75
103	3	3	2	4	4	2	3	4	3	4	2	4	4	3	4	2	4	1	3	2	4	1	4	70
104	2	4	2	2	2	2	3	1	1	2	4	2	1	4	3	2	1	4	4	1	2	4	3	56
105	2	4	2	4	2	2	3	4	3	3	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	77
106	3	4	4	2	1	2	4	1	1	4	1	4	1	4	2	3	2	1	2	1	2	4	2	55
107	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	2	4	1	4	80
108	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	2	4	4	4	81
109	3	2	3	4	3	4	2	2	2	2	2	4	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	67
110	2	3	3	4	4	1	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	1	4	70
111	4	4	4	1	2	2	4	4	1	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	75

112	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	2	1	4	3	3	3	4	4	2	2	4	4	3	73
113	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	2	4	1	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	78
114	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	3	1	4	4	4	82
115	3	3	3	4	4	1	2	4	3	4	2	2	4	2	4	4	4	3	4	3	4	2	3	72
116	3	3	4	4	3	2	2	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	81
117	2	4	1	1	4	2	1	4	1	4	1	2	1	2	2	3	1	4	1	2	4	4	4	55
Jml	321	390	368	432	427	305	350	375	330	398	362	387	346	365	370	324	388	361	351	309	420	379	385	8443

2. VARIABEL LINGKUNGAN TEMAN SEBAYA

R	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	ST
1	3	3	3	4	2	4	3	4	2	4	3	2	4	4	3	4	4	56
2	3	2	4	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	4	45
3	2	2	4	3	4	2	3	2	2	2	3	3	4	2	4	2	4	48
4	2	3	4	4	4	3	4	4	2	4	4	3	4	4	3	4	4	60
5	2	3	4	4	4	4	2	3	3	4	4	2	4	3	4	4	4	58
6	3	3	3	4	4	3	4	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	60
7	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	2	3	4	3	4	3	50
8	3	4	4	4	4	2	4	2	4	4	3	3	4	3	3	2	4	57
9	2	3	4	4	4	4	4	2	4	4	2	3	4	2	4	4	4	58
10	2	2	3	3	4	4	4	4	3	3	4	2	2	2	3	4	4	53
11	2	2	4	4	3	2	4	2	2	3	3	2	4	2	3	2	4	48
12	3	3	3	4	4	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	4	52
13	2	2	3	3	3	4	3	4	4	3	2	4	4	3	2	4	4	54
14	3	3	4	4	4	3	4	1	3	4	3	3	4	3	3	4	4	57
15	4	3	4	4	4	1	2	1	3	3	2	2	4	3	4	2	4	50
16	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	4	2	3	2	2	4	45
17	3	3	3	4	4	1	2	1	3	2	1	2	3	2	3	4	4	45
18	2	2	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	2	4	3	4	4	54
19	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	2	3	3	4	4	4	3	59
20	2	3	3	4	4	4	3	4	4	2	2	2	2	3	3	3	4	52
21	2	3	3	4	4	1	3	1	2	2	2	2	2	3	3	1	4	42

22	3	3	3	2	3	1	2	1	3	4	4	4	3	3	3	2	2	46
23	3	4	4	4	4	3	3	2	4	3	4	3	3	4	3	4	4	59
24	3	3	3	3	4	4	4	2	4	3	4	4	4	3	3	4	4	59
25	3	3	4	4	4	3	4	4	1	1	2	4	1	4	4	2	4	52
26	2	3	3	4	4	3	3	3	2	1	2	2	1	3	4	4	4	48
27	2	2	4	4	4	1	4	1	3	4	2	3	3	3	4	1	4	49
28	3	3	4	4	4	1	4	3	4	4	4	2	3	4	4	1	4	56
29	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	63
30	4	4	3	4	3	4	4	4	4	1	2	4	4	3	2	4	4	58
31	2	2	4	3	4	3	4	3	3	3	2	2	3	2	2	1	2	45
32	2	3	3	4	2	1	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	4	43
33	2	3	3	4	4	3	3	3	2	3	2	2	2	2	4	3	4	49
34	2	3	2	3	3	3	4	2	3	2	4	2	2	2	3	4	4	48
35	2	3	4	4	4	2	4	2	2	3	2	2	1	3	3	2	3	46
36	2	2	4	4	4	4	2	3	2	4	2	1	1	3	2	2	2	44
37	2	2	4	4	2	3	2	1	2	2	1	2	2	3	2	4	4	42
38	2	3	4	3	2	2	3	2	3	2	3	1	3	3	2	2	2	42
39	1	1	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	4	45
40	2	3	3	4	4	3	4	2	2	2	2	1	2	2	4	1	4	45
41	2	1	4	2	4	1	4	3	3	2	1	3	4	3	2	1	4	44
42	2	3	3	4	4	3	3	2	2	4	2	2	2	3	4	3	4	50
43	3	3	4	3	3	3	3	3	2	1	3	3	1	3	3	1	1	43
44	2	2	3	4	3	1	3	3	4	3	4	3	4	3	3	1	2	48

45	2	2	4	4	3	4	4	4	2	2	3	2	4	2	4	1	2	49
46	1	1	4	4	4	4	3	2	1	1	3	3	1	4	4	4	4	48
47	2	4	4	4	2	1	4	2	4	4	4	2	4	3	4	2	4	54
48	3	3	3	4	4	3	4	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	60
49	2	3	4	3	4	4	4	2	3	2	2	2	2	2	3	4	4	50
50	2	2	2	2	3	4	2	4	2	4	1	4	2	3	2	4	4	47
51	2	4	4	4	4	3	4	3	3	3	2	1	3	3	3	4	4	54
52	1	2	4	4	3	4	3	2	2	2	3	1	2	3	4	4	4	48
53	1	2	2	4	4	2	4	2	4	2	4	1	2	2	4	4	4	48
54	2	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	2	4	4	4	58
55	2	2	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	52
56	1	2	4	3	2	2	4	4	2	4	3	3	3	4	2	3	3	49
57	2	3	2	4	2	4	2	2	4	3	4	1	2	2	4	3	2	46
58	2	1	2	4	3	2	2	3	4	2	2	2	2	4	2	3	4	44
59	2	3	3	4	4	4	3	4	3	2	3	3	4	3	4	4	4	57
60	2	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	59
61	2	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	2	4	57
62	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	61
63	4	4	4	2	4	2	4	4	2	1	4	1	2	2	2	1	4	47
64	2	4	4	4	4	4	3	2	1	1	2	1	2	4	1	1	4	44
65	2	3	4	4	4	2	1	2	2	4	1	3	1	1	3	4	4	45
66	2	3	1	4	3	1	2	2	2	3	2	2	3	3	4	3	4	44
67	2	2	4	4	4	3	4	3	4	2	2	2	2	4	4	2	4	52

68	3	4	3	3	4	4	1	4	2	2	2	2	3	2	4	1	2	46
69	1	2	2	4	4	2	4	2	4	1	4	1	2	2	3	4	4	46
70	2	2	3	4	3	2	4	1	3	2	4	2	2	4	2	2	2	44
71	1	2	3	3	2	3	2	4	2	2	2	2	3	3	3	4	4	45
72	2	2	4	4	3	2	4	1	2	1	3	1	2	2	2	3	4	42
73	3	4	3	4	1	1	3	1	4	4	4	1	2	3	4	4	4	50
74	1	3	4	4	4	2	2	2	4	4	1	4	2	4	4	2	4	51
75	3	3	3	4	4	4	4	4	2	3	2	3	3	4	4	4	4	58
76	4	2	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	60
77	1	2	4	4	3	4	3	4	2	2	1	1	4	3	4	4	4	50
78	3	3	1	2	3	2	3	2	3	1	2	2	2	3	3	4	4	43
79	3	3	4	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	4	4	47
80	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	2	1	3	1	2	44
81	2	3	4	3	2	1	2	3	2	2	1	1	2	3	3	4	4	42
82	2	3	4	4	4	1	2	2	1	3	2	1	3	1	2	2	4	41
83	3	4	4	4	4	3	2	3	1	3	2	1	2	3	2	3	3	47
84	2	3	3	3	3	3	2	3	2	4	2	3	2	2	3	2	4	46
85	3	3	3	2	4	2	3	1	4	2	3	2	4	2	4	3	2	47
86	2	2	2	4	2	4	3	2	3	3	2	3	4	3	4	3	4	50
87	2	4	4	4	2	3	2	3	2	1	3	4	3	3	4	3	4	51
88	2	2	3	4	3	1	4	3	3	3	3	1	4	3	3	3	4	49
89	2	2	2	4	3	2	4	3	2	3	4	2	3	2	3	3	4	48
90	3	2	4	4	2	3	3	2	3	2	3	2	3	4	3	2	2	47

91	1	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	2	4	3	56
92	2	3	4	4	4	3	3	3	4	2	3	2	2	2	4	4	4	53
93	3	4	3	4	2	1	2	2	4	2	3	1	2	2	2	4	4	45
94	1	2	4	2	2	3	2	3	4	3	2	4	3	3	3	2	4	47
95	2	4	4	4	4	4	2	4	4	2	2	2	2	2	2	4	4	52
96	2	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	59
97	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	61
98	2	4	4	4	4	1	4	2	2	3	3	2	2	2	3	4	4	50
99	3	3	4	3	4	3	2	3	1	3	4	2	2	1	3	4	4	49
100	2	3	4	4	3	3	2	3	2	3	1	2	2	4	4	1	2	45
101	2	2	3	1	4	1	3	4	2	2	2	1	4	2	4	4	3	44
102	3	4	4	4	4	2	3	2	3	1	4	1	4	1	2	2	2	46
103	3	2	3	3	4	4	3	3	3	<u>3</u>	3	2	3	3	2	4	4	52
104	2	2	4	4	4	4	4	3	4	2	2	1	4	3	1	4	4	52
105	4	4	4	4	3	2	2	1	4	2	1	4	1	2	1	2	2	43
106	2	1	1	4	4	2	3	1	2	1	2	2	3	4	3	4	4	43
107	3	4	3	4	4	3	4	2	2	2	2	1	3	2	3	1	2	45
108	4	2	4	1	4	2	3	2	2	2	1	2	1	2	4	3	2	41
109	1	2	4	3	4	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	1	2	42
110	1	2	4	3	4	1	4	2	2	2	1	3	4	4	3	3	4	47
111	3	4	4	4	4	4	4	1	3	2	4	3	1	2	2	1	1	47
112	2	2	4	3	3	4	3	3	3	2	3	2	2	2	2	4	4	48
113	2	3	3	4	4	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	4	3	49

114	3	3	4	4	4	3	3	3	2	2	3	2	4	4	4	3	4	55
115	2	3	3	3	2	3	2	3	3	4	2	2	3	3	4	4	3	49
116	2	4	4	4	4	3	4	2	4	2	3	1	2	3	2	2	4	50
117	1	2	4	4	4	2	1	4	2	1	1	1	2	3	2	4	4	42
Jml	265	323	399	419	400	325	364	309	329	311	306	271	322	337	360	349	417	5806

**B. DATA PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN AKUNTANSI
PERUSAHAAN JASA**

NO	DAFTAR NILAI					RATA- RATA	PEMBULATAN
	UTS	UH1	UH2	UH3	UH4		
1	78	80	77	60	80	75	75
2	55	75	74	52	70	65,2	65
3	70	80	74	46	67	67,4	67
4	77	85	82	76	79	79,8	80
5	74	85	77	72	70	75,6	76
6	100	98	71	74	68	82,2	82
7	38	65	74	70	72	63,8	64
8	90	90	52	78	55	73	73
9	77	85	68	67	77	74,8	75
10	91	90	65	67	61	74,8	75
11	55	60	64	68	71	63,6	64
12	85	85	70	49	70	71,8	72
13	77	85	64	60	78	72,8	73
14	94	90	63	52	77	75,2	75
15	42	75	75	61	74	65,4	65
16	33	70	63	42	84	58,4	58
17	25	70	60	54	74	56,6	57
18	100	95	72	55	50	74,4	74
19	93	92	66	72	65	77,6	78
20	71	80	70	66	66	70,6	71
21	100	95	49	20	49	59	59
22	64	75	55	77	67	67,6	68
23	100	95	80	82	60	83,4	83
24	100	95	85	77	72	85,8	86
25	60	90	75	89	60	74,8	75
26	77	80	52	38	78	65	65
27	64	80	69	78	55	69,2	70
28	74	90	65	81	71	76,2	77
29	100	70	78	78	78	80,8	80
30	100	90	66	87	83	85,2	85
31	51	50	86	88	68	68,6	69
32	56	60	55	67	63	60,2	60

33	100	90	66	69	71	79,2	79
34	64	50	95	70	55	66,8	67
35	63	90	76	65	72	73,2	73
36	80	90	67	51	64	70,4	70
37	43	90	68	66	67	66,8	67
38	48	40	68	67	82	61	61
39	50	80	65	76	68	67,8	68
40	55	40	62	87	67	62,2	62
41	60	60	78	69	67	66,8	67
42	92	40	86	50	60	65,6	66
43	59	100	40	70	71	68	68
44	55	60	66	69	68	63,6	64
45	58	70	89	70	63	70	70
46	81	60	70	67	78	71,2	71
47	65	100	72	67	71	75	75
48	93	85	74	76	75	80,6	80
49	53	70	63	89	51	65,2	65
50	31	70	74	60	79	62,8	63
51	84	83	67	77	67	75,6	76
52	34	70	77	65	68	62,8	63
53	36	85	58	65	78	64,4	64
54	100	95	83	68	84	86	86
55	80	85	55	67	58	69	69
56	100	68	61	55	65	69,8	70
57	100	66	63	48	66	68,6	69
58	88	88	48	52	55	66,2	66
59	100	66	72	52	87	75,4	75
60	100	69	71	70	85	79	79
61	100	68	50	90	68	75,2	75
62	93	90	87	67	77	82,8	83
63	48	70	64	64	54	60	60
64	53	50	70	90	54	63,4	63
65	30	60	78	66	86	64	64
66	93	60	86	54	66	71,8	72
67	78	58	67	74	91	73,6	74
68	54	70	78	75	69	69,2	70
69	72	70	78	77	71	73,6	74
70	71	71	70	68	57	67,4	67

71	39	60	73	66	55	58,6	58
72	38	43	76	70	78	61	61
73	72	34	71	67	80	64,8	65
74	75	51	76	75	68	69	69
75	94	69	71	75	66	75	75
76	74	57	79	88	85	76,6	77
77	79	74	73	72	70	73,6	74
78	20	40	73	70	49	50,4	50
79	45	79	73	45	67	61,8	62
80	63	52	74	50	67	61,2	61
81	29	50	72	74	62	57,4	57
82	86	46	66	74	65	67,4	67
83	98	44	42	74	71	65,8	66
84	67	60	50	70	72	63,8	64
85	70	51	67	67	76	66,2	66
86	77	15	67	69	70	59,6	60
87	95	50	83	66	67	72,2	72
88	80	20	83	72	64	63,8	64
89	92	72	48	83	64	71,8	72
90	89	57	49	83	80	71,6	72
91	94	45	70	72	92	74,6	75
92	68	69	72	71	70	70	70
93	86	42	72	49	88	67,4	67
94	83	54	50	61	77	65	65
95	99	90	55	73	50	73,4	73
96	100	78	80	75	79	82,4	82
97	100	88	75	75	80	83,6	84
98	90	70	72	71	66	73,8	74
99	89	70	70	71	58	71,6	72
100	85	68	60	65	70	69,6	70
101	100	80	73	65	78	79,2	79
102	50	70	73	77	68	67,6	68
103	86	72	63	57	67	69	69
104	58	56	65	60	67	61,2	61
105	91	50	71	60	45	63,4	63
106	59	67	76	71	52	65	65
107	93	70	85	72	50	74	74
108	76	80	72	80	52	72	72

109	100	80	73	77	50	76	76
110	54	77	73	75	66	69	69
111	100	67	57	46	67	67,4	67
112	86	60	63	72	62	68,6	69
113	84	60	66	65	70	69	69
114	100	60	79	72	72	76,6	77
115	61	72	48	79	70	66	66
116	95	80	48	70	58	70,2	70
117	36	60	70	60	54	56	56
TOTAL							8165

KETERANGAN DAFTAR NILAI PRESTASI BELAJAR APIJ	
UTS:	Ulangan Tengah Semester Genap
UH1:	Menyiapkan proses penyusun laporan keuangan
UH2:	Membuat jurnal penyesuaian
UH3:	Menyusun Neraca Lajur
UH4:	Menyusun Laporan Keuangan

C. DISTRIBUSI FREKUENSI**Statistics**

		Disiplin Belajar	Lingkungan Teman Sebaya	Prestasi Belajar APJ
N	Valid	117	117	117
	Missing	0	0	0
Mean		72.16	49.62	69.79
Median		72.00	48.00	69.00
Mode		70	45	75
Std. Deviation		8.847	5.589	7.023
Variance		78.275	31.237	49.325
Range		38	22	36
Minimum		53	41	50
Maximum		91	63	86

Prestasi Belajar APJ

	Frequency	Total Valid	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	Cumulative Frequency
Valid 50	1	50	.9	.9	.9	1
56	1	56	.9	.9	1.7	2
57	2	114	1.7	1.7	3.4	4
58	2	116	1.7	1.7	5.1	6
59	1	59	.9	.9	6.0	7
60	3	180	2.6	2.6	8.5	10
61	4	244	3.4	3.4	12.0	14
62	2	124	1.7	1.7	13.7	16
63	4	252	3.4	3.4	17.1	20
64	7	448	6.0	6.0	23.1	27
65	7	455	6.0	6.0	29.1	34
66	5	330	4.3	4.3	33.3	39

67	8	536	6.8	6.8	40.2	47
68	4	272	3.4	3.4	43.6	51
69	8	552	6.8	6.8	50.4	59
70	8	560	6.8	6.8	57.3	67
71	2	142	1.7	1.7	59.0	69
72	7	504	6.0	6.0	65.0	76
73	4	292	3.4	3.4	68.4	80
74	6	444	5.1	5.1	73.5	86
75	10	750	8.5	8.5	82.1	96
76	3	228	2.6	2.6	84.6	99
77	3	231	2.6	2.6	87.2	102
78	1	78	.9	.9	88.0	103
79	3	237	2.6	2.6	90.6	106
80	3	240	2.6	2.6	93.2	109
82	2	164	1.7	1.7	94.9	111
83	2	166	1.7	1.7	96.6	113
84	1	84	.9	.9	97.4	114
85	1	85	.9	.9	98.3	115
86	2	172	1.7	1.7	100.0	117
Total	117	8165	100.0	100.0		

Disiplin Belajar

	Frequency	Total Valid	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	Cumulative Frequency
Valid 53	1	53	.9	.9	.9	1
54	2	108	1.7	1.7	2.6	3
55	5	275	4.3	4.3	6.8	8
56	3	168	2.6	2.6	9.4	11
59	2	118	1.7	1.7	11.1	13
60	3	180	2.6	2.6	13.7	16
62	2	124	1.7	1.7	15.4	18
63	2	126	1.7	1.7	17.1	20
65	3	195	2.6	2.6	19.7	23
66	4	264	3.4	3.4	23.1	27
67	4	268	3.4	3.4	26.5	31
68	4	272	3.4	3.4	29.9	35
69	6	414	5.1	5.1	35.0	41
70	9	630	7.7	7.7	42.7	50
71	4	284	3.4	3.4	46.2	54
72	7	504	6.0	6.0	52.1	61
73	3	219	2.6	2.6	54.7	64
74	2	148	1.7	1.7	56.4	66
75	6	450	5.1	5.1	61.5	72
76	2	152	1.7	1.7	63.2	74
77	4	308	3.4	3.4	66.7	78
78	6	468	5.1	5.1	71.8	84
79	6	474	5.1	5.1	76.9	90
80	5	400	4.3	4.3	81.2	95
81	5	405	4.3	4.3	85.5	100
82	4	328	3.4	3.4	88.9	104
83	3	249	2.6	2.6	91.5	107
84	4	336	3.4	3.4	94.9	111

85	2	170	1.7	1.7	96.6	113
86	1	86	.9	.9	97.4	114
87	1	87	.9	.9	98.3	115
89	1	89	.9	.9	99.1	116
91	1	91	.9	.9	100.0	117
Total	117	8443	100.0	100.0		

Lingkungan Teman Sebaya

	Frequency	Total Valid	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	Cumulative Frequency
Valid 41	2	82	1.7	1.7	1.7	2
42	7	294	6.0	6.0	7.7	9
43	5	215	4.3	4.3	12.0	14
44	8	352	6.8	6.8	18.8	22
45	11	495	9.4	9.4	28.2	33
46	7	322	6.0	6.0	34.2	40
47	9	423	7.7	7.7	41.9	49
48	10	480	8.5	8.5	50.4	59
49	8	392	6.8	6.8	57.3	67
50	9	450	7.7	7.7	65.0	76
51	2	102	1.7	1.7	66.7	78
52	8	416	6.8	6.8	73.5	86
53	2	106	1.7	1.7	75.2	88
54	4	216	3.4	3.4	78.6	92
55	1	55	.9	.9	79.5	93
56	3	168	2.6	2.6	82.1	96
57	4	228	3.4	3.4	85.5	100
58	5	290	4.3	4.3	89.7	105
59	5	295	4.3	4.3	94.0	110
60	4	240	3.4	3.4	97.4	114
61	2	122	1.7	1.7	99.1	116
63	1	63	.9	.9	100.0	117
Total	117	5806	100.0	100.0		

1. Variabel Prestasi Belajar mata pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa

- a. Menyusun tabel distribusi frekuensi variabel Prestasi Belajar mata pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa

Untuk menyusun distribusi frekuensi Prestasi Belajar mata pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa dilakukan langkah-langkah sebagai berikut:

1) Menghitung jumlah kelas interval

$$\begin{aligned}
 \text{Jumlah kelas interval (K)} &= 1 + 3,3 \log n \\
 &= 1 + 3,3 \log 117 \\
 &= 1 + 6,825 \\
 &= 7,825 \text{ dibulatkan ke atas menjadi } 8
 \end{aligned}$$

2) Menghitung rentang kelas (range)

$$\begin{aligned}
 \text{Rentang kelas (R)} &= (\text{skor maksimal} - \text{skor minimal}) + 1 \\
 &= (86 - 50) + 1 \\
 &= 37
 \end{aligned}$$

3) Menentukan panjang kelas interval

$$\begin{aligned}
 \text{Panjang kelas (P)} &= \text{rentang interval} : \text{interval kelas} \\
 &= 37 : 8 \\
 &= 4,63 \text{ dibulatkan ke atas menjadi } 5
 \end{aligned}$$

- 4) Menyusun Tabel distribusi frekuensi variabel Prestasi Belajar mata pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa

No.	Interval Kelas	Frekuensi (f_1)
1.	50-54	1
2.	55-59	6
3.	60-64	20
4.	65-69	32
5.	70-74	27
6.	75-79	20
7.	80-84	8
8	85-89	3
Jumlah		117

- b. Menyusun Kategori Kecenderungan

Pengkategorian kecenderungan variabel Prestasi Belajar mata pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa didasarkan pada Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang diterapkan di SMK YPKK 2 Sleman pada mata pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa sesuai dengan kurikulum yang berlaku yaitu sebesar 75,00. Pengkategorian kecenderungan dapat dibagi menjadi dua kategori, yaitu sebagai berikut:

Tuntas : $X \geq 75$

Belum Tuntas : $X < 75$

Berdasarkan perhitungan di atas, pengategorian variabel Prestasi

Belajar adalah sebagai berikut:

Tabel Identifikasi Kategori Variabel Prestasi Belajar mata pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa

No	Nilai	Frekuensi	Kategori
1	<75	86	Belum Tuntas
2	≥75	31	Tuntas
TOTAL		117	

Sumber : Data Primer

2. Variabel Disiplin Belajar

a. Menyusun Tabel Distribusi Frekuensi Variabel Disiplin Belajar

Untuk menyusun distribusi frekuensi Disiplin Belajar dilakukan langkah-langkah sebagai berikut:

1) Menghitung kelas interval

$$\begin{aligned}
 \text{Jumlah kelas interval (K)} &= 1 + 3,3 \log n \\
 &= 1 + 3,3 \log 117 \\
 &= 1 + 6,825 \\
 &= 7,825 \text{ dibulatkan ke atas menjadi } 8
 \end{aligned}$$

2) Menghitung rentang kelas (range)

$$\begin{aligned}
 \text{Rentang kelas (R)} &= (\text{skor maksimal} - \text{skor minimal}) + 1 \\
 &= (91 - 53) + 1 \\
 &= 39
 \end{aligned}$$

3) Menghitung panjang kelas interval

$$\begin{aligned}
 \text{Panjang kelas (P)} &= \text{rentang interval} : \text{interval kelas} \\
 &= 39:8 \\
 &= 4,88 \text{ dibulatkan ke atas menjadi } 5
 \end{aligned}$$

4) Menyusun Tabel distribusi frekuensi variabel Disiplin Belajar

No.	Interval Kelas	Frekuensi (f_1)
1.	53-57	11
2.	58-62	7
3.	63-67	13
4.	68-72	30
5.	73-77	17
6.	78-82	26
7.	83-87	11
8	88-92	2
Jumlah		117

b. Menyusun Kategori Kecenderungan variabel Disiplin Belajar

Data variabel Disiplin Belajar (X_1) diperoleh melalui angket dengan 23 butir pernyataan. Skor maksimal yang diberikan adalah 4 dan skor minimalnya 1, sehingga diperoleh skor tertinggi ideal $23 \times 4 = 92$ dan skor terendah ideal $23 \times 1 = 23$. Pengkategorian kecenderungan variabel Prestasi Belajar mata pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa yang dapat dibagi menjadi empat kategori berikut:

Kelompok sangat tinggi : $M_i + 1SD_i \leq X$

Kelompok tinggi : $M_i \leq X < (M_i + 1SD_i)$

Kelompok rendah : $(M_i - 1SD_i) \leq X < M$

Kelompok sangat rendah : $X < (M_i - 1SD_i)$

(Djemari Mardapi, 2008: 123)

Harga Mean Ideal (M_i) dan Standar Deviasi Ideal (SD_i) diperoleh berdasarkan rumus sebagai berikut:

Mean ideal = $\frac{1}{2}$ (skor tertinggi+skor terendah)

$$= \frac{1}{2} (92 + 23) = 57,5$$

Standar Deviasi ideal (SD_i) = $\frac{1}{6}$ (skor tertinggi-skor terendah)

$$= \frac{1}{6} (92 - 23)$$

$$= \frac{1}{6} (69)$$

$$= 11,5$$

$$1 (SD_i) = 1 (11,5) = 11,5$$

Berdasarkan perhitungan di atas, pengkategorian variabel Disiplin

Belajar adalah sebagai berikut:

Tabel Identifikasi Kategori Variabel Disiplin belajar

No	Kelas Interval	Rentang Skor	Frekuensi	Frekuensi (%)	Kategori
1	$69 \leq X$	≥ 69	82	70,09%	Sangat Tinggi
2	$57,5 \leq X < 69$	58-68	24	20,51%	Tinggi
3	$46 \leq X < 57,5$	46-57	11	9,40%	Rendah
4	< 46	< 46	0	0,00%	Sangat Rendah
	Jumlah		117	100,00%	

Sumber : Data Primer

3. Variabel Lingkungan Teman Sebaya

a. Menyusun Tabel Distribusi Frekuensi variabel Lingkungan Teman Sebaya

Untuk menyusun distribusi frekuensi Lingkungan Teman Sebaya dilakukan langkah-langkah sebagai berikut:

1) Menghitung kelas interval

$$\begin{aligned}
 \text{Jumlah kelas interval (K)} &= 1 + 3,3 \log n \\
 &= 1 + 3,3 \log 117 \\
 &= 1 + 6,825 \\
 &= 7,825 \text{ dibulatkan ke atas menjadi } 8
 \end{aligned}$$

2) Menghitung rentang kelas (range)

$$\begin{aligned}
 \text{Rentang kelas (R)} &= (\text{skor maksimal} - \text{skor minimal}) + 1 \\
 &= (63 - 41) + 1 \\
 &= 23
 \end{aligned}$$

3) Menghitung panjang kelas interval

$$\begin{aligned}
 \text{Panjang kelas (P)} &= \text{rentang interval} : \text{interval kelas} \\
 &= 22:8 \\
 &= 2,88 \text{ dibulatkan ke atas menjadi } 3
 \end{aligned}$$

4) Menyusun Tabel distribusi frekuensi variabel Lingkungan Teman Sebaya

No.	Interval Kelas	Frekuensi (f_1)
1.	41-43	14
2.	44-46	26
3.	47-49	27
4.	50-52	19
5.	53-55	7
6.	56-58	12
7.	59-61	11
8	62-64	1
Jumlah		117

b. Menyusun Kategori Kecenderungan variabel Lingkungan Teman Sebaya

Data variabel Lingkungan Teman Sebaya (X_2) diperoleh melalui angket dengan 17 butir pernyataan. Skor maksimal yang diberikan adalah 4 dan skor minimalnya 1, sehingga diperoleh skor tertinggi ideal $17 \times 4 = 68$ dan skor terendah ideal $17 \times 1 = 17$. Pengkategorian kecenderungan variabel Lingkungan Teman Sebaya dapat dibagi menjadi empat kategori berikut :

Kelompok Sangat kondusif : $M_i + 1SD_i \leq X$

Kelompok Kondusif : $M_i \leq X < (M_i + 1SD_i)$

Kelompok Cukup Kondusif : $(M_i - 1SD_i) \leq X < M_i$

Kelompok Kurang Kondusif : $X < (M_i - 1SD_i)$

(Djemari Mardapi, 2008: 123)

Harga Mean Ideal (Mi) dan Standar Deviasi Ideal (SDi) diperoleh berdasarkan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned}\text{Mean ideal} &= \frac{1}{2} (\text{skor tertinggi} + \text{skor terendah}) \\ &= \frac{1}{2} (68 + 17) \\ &= \frac{1}{2} (85) = 42,5\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Standar Deviasi ideal (SDi)} &= \frac{1}{6} (\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah}) \\ &= \frac{1}{6} (68 - 17) \\ &= \frac{1}{6} (51) \\ &= 8,5\end{aligned}$$

$$1 (\text{SDi}) = 1 (8,5) = 8,5$$

Berdasarkan perhitungan di atas, pengkategorian variabel

Lingkungan Teman Sebaya adalah sebagai berikut:

Tabel Identifikasi Kategori Variabel Lingkungan Teman Sebaya

No	Kelas Interval	Rentang Skor	Frekuensi	Frekuensi (%)	Kategori
1	$51 \leq X$	≥ 51	41	35,04%	Sangat Kondusif
2	$42,5 \leq X < 51$	43-50	67	57,26%	Kondusif
3	$34 \leq X < 42,5$	34-42	9	7,69%	Cukup Kondusif
4	$X < 34$	< 34	0	0,00%	Kurang Kondusif
Jumlah			117	100,00%	

Sumber : Data Primer

LAMPIRAN 5

UJI PRASYARAT ANALISIS

A. Uji Linieritas

Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Prestasi Belajar APJ * Disiplin Belajar	117	100.0%	0	.0%	117	100.0%
Prestasi Belajar APJ * Lingkungan Teman Sebaya	117	100.0%	0	.0%	117	100.0%

Prestasi Belajar APJ * Disiplin Belajar

Report

Prestasi Belajar APJ

Disiplin Belajar	Mean	N	Std. Deviation
53	63.00	1	.
54	53.50	2	4.950
55	62.40	5	3.647
56	64.00	3	3.000
59	59.50	2	2.121
60	63.00	3	2.646
62	63.50	2	4.950
63	62.00	2	7.071
65	64.67	3	3.512
66	68.00	4	7.439
67	69.00	4	7.257
68	67.25	4	5.909
69	65.83	6	4.401
70	69.33	9	4.528
71	64.75	4	1.708
72	68.71	7	4.572
73	70.00	3	4.583
74	70.00	2	.000

75	70.33	6	3.386
76	72.50	2	3.536
77	70.50	4	6.557
78	72.83	6	4.491
79	72.17	6	4.622
80	76.80	5	5.404
81	75.60	5	5.177
82	80.75	4	2.872
83	81.00	3	5.568
84	74.75	4	3.594
85	72.50	2	3.536
86	79.00	1	.
87	86.00	1	.
89	72.00	1	.
91	84.00	1	.
Total	69.79	117	7.023

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Prestasi Belajar APJ * Disiplin Belajar	Between Groups	(Combined)	3874.030	32	121.063	5.504	.000
		Linearity	3094.879	1	3094.879	140.705	.000
		Deviation from Linearity	779.151	31	25.134	1.143	.310
	Within Groups		1847.629	84	21.996		
	Total		5721.658	116			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Prestasi Belajar APJ * Disiplin Belajar	.735	.541	.823	.677

Prestasi Belajar APJ * Lingkungan Teman Sebaya

Report

Prestasi Belajar APJ

Lingkungan Teman Sebaya	Mean	N	Std. Deviation
41	69.50	2	3.536
42	62.43	7	6.973
43	61.20	5	6.907
44	68.12	8	5.617
45	64.73	11	5.533
46	69.43	7	3.359
47	65.56	9	3.644
48	66.60	10	3.169
49	70.00	8	4.440
50	67.00	9	4.717
51	70.50	2	2.121
52	70.50	8	4.408
53	72.50	2	3.536
54	74.50	4	1.291
55	77.00	1	.
56	75.67	3	1.155
57	74.50	4	1.000
58	79.40	5	5.595
59	81.60	5	3.209
60	79.75	4	2.062
61	83.50	2	.707
63	80.00	1	.
Total	69.79	117	7.023

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Prestasi Belajar APJ * Lingkungan Teman Sebaya	Between Groups	(Combined)	3775.934	21	179.806	8.779	.000
		Linearity	3170.836	1	3170.836	154.816	.000
		Deviation from Linearity	605.097	20	30.255	1.477	.108
	Within Groups		1945.724	95	20.481		
	Total		5721.658	116			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Prestasi Belajar APJ * Lingkungan Teman Sebaya	.744	.554	.812	.660

B. Uji Multikolinieritas**Correlations**

		Disiplin Belajar	Lingkungan Teman Sebaya	Prestasi Belajar APJ
Disiplin Belajar	Pearson Correlation	1	.520**	.735**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000
	N	117	117	117
Lingkungan Teman Sebaya	Pearson Correlation	.520**	1	.744**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000
	N	117	117	117
Prestasi Belajar APJ	Pearson Correlation	.735**	.744**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	
	N	117	117	117

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

LAMPIRAN 6

UJI HIPOTESIS

SUMBANGAN RELATIF (SR)

SUMBANGAN EFEKTIF (SE)

A. ANALISIS REGRESI SEDERHANA

UJI HIPOTESIS PERTAMA

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Prestasi Belajar APJ	69.79	7.023	117
Disiplin Belajar	72.16	8.847	117

Variables Entered/Removed^b

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Disiplin Belajar ^a	.	Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: Prestasi Belajar APJ

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.735 ^a	.541	.537	4.779

a. Predictors: (Constant), Disiplin Belajar

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	3094.879	1	3094.879	135.493	.000 ^a
	Residual	2626.779	115	22.842		
	Total	5721.658	116			

a. Predictors: (Constant), Disiplin Belajar

b. Dependent Variable: Prestasi Belajar APJ

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	27.656	3.646		7.585	.000
	Disiplin Belajar	.584	.050	.735	11.640	.000

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar APJ

UJI HIPOTESIS KEDUA**Descriptive Statistics**

	Mean	Std. Deviation	N
Prestasi Belajar APJ	69.79	7.023	117
Lingkungan Teman Sebaya	49.62	5.589	117

Variables Entered/Removed^b

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Lingkungan Teman Sebaya ^a		. Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: Prestasi Belajar APJ

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.744 ^a	.554	.550	4.710

a. Predictors: (Constant), Lingkungan Teman Sebaya

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	3170.836	1	3170.836	142.952	.000 ^a
	Residual	2550.822	115	22.181		
	Total	5721.658	116			

a. Predictors: (Constant), Lingkungan Teman Sebaya

b. Dependent Variable: Prestasi Belajar APJ

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	23.365	3.907		5.980	.000
	Lingkungan Teman Sebaya	.935	.078	.744	11.956	.000

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar APJ

B. ANALISIS REGRESI GANDA DUA PREDIKTOR

UJI HIPOTESIS KETIGA

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Prestasi Belajar APJ	69.79	7.023	117
Disiplin Belajar	72.16	8.847	117
Lingkungan Teman Sebaya	49.62	5.589	117

Variables Entered/Removed^b

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Lingkungan Teman Sebaya, Disiplin Belajar ^a	.	Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: Prestasi Belajar APJ

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.849 ^a	.721	.716	3.745

a. Predictors: (Constant), Lingkungan Teman Sebaya, Disiplin Belajar

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	4122.758	2	2061.379	146.974	.000 ^a
	Residual	1598.900	114	14.025		
	Total	5721.658	116			

a. Predictors: (Constant), Lingkungan Teman Sebaya, Disiplin Belajar

b. Dependent Variable: Prestasi Belajar APJ

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	11.493	3.425		3.356	.001
	Disiplin Belajar	.379	.046	.477	8.238	.000
	Lingkungan Teman Sebaya	.624	.073	.496	8.561	.000

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar APJ

SUMBANGAN RELATIF DAN SUMBANGAN EFEKTIF

R	X₁	X₂	Y	X₁Y	X₂Y
1	72	56	75	5400	4200
2	60	45	65	3900	2925
3	62	48	67	4154	3216
4	81	60	80	6480	4800
5	79	58	76	6004	4408
6	81	60	82	6642	4920
7	60	50	64	3840	3200
8	79	57	73	5767	4161
9	73	58	75	5475	4350
10	72	53	75	5400	3975
11	72	48	64	4608	3072
12	67	52	72	4824	3744
13	68	54	73	4964	3942
14	79	57	75	5925	4275
15	71	50	65	4615	3250
16	66	45	58	3828	2610
17	63	45	57	3591	2565
18	70	54	74	5180	3996
19	70	59	78	5460	4602
20	80	52	71	5680	3692
21	67	42	59	3953	2478
22	70	46	68	4760	3128
23	82	59	83	6806	4897
24	83	59	86	7138	5074
25	66	52	75	4950	3900
26	68	48	65	4420	3120
27	77	49	70	5390	3430
28	78	56	77	6006	4312
29	82	63	80	6560	5040
30	80	58	85	6800	4930
31	70	45	69	4830	3105
32	60	43	60	3600	2580
33	77	49	79	6083	3871
34	66	48	67	4422	3216
35	78	46	73	5694	3358
36	77	44	70	5390	3080
37	72	42	67	4824	2814
38	65	42	61	3965	2562
39	65	45	68	4420	3060
40	69	45	62	4278	2790
41	71	44	67	4757	2948
42	73	50	66	4818	3300

43	79	43	68	5372	2924
44	71	48	64	4544	3072
45	74	49	70	5180	3430
46	68	48	71	4828	3408
47	78	54	75	5850	4050
48	84	60	80	6720	4800
49	65	50	65	4225	3250
50	55	47	63	3465	2961
51	79	54	76	6004	4104
52	53	48	63	3339	3024
53	55	48	64	3520	3072
54	87	58	86	7482	4988
55	67	52	69	4623	3588
56	69	49	70	4830	3430
57	70	46	69	4830	3174
58	78	44	66	5148	2904
59	83	57	75	6225	4275
60	80	59	79	6320	4661
61	80	57	75	6000	4275
62	82	61	83	6806	5063
63	62	47	60	3720	2820
64	71	44	63	4473	2772
65	69	45	64	4416	2880
66	66	44	72	4752	3168
67	84	52	74	6216	3848
68	76	46	70	5320	3220
69	75	46	74	5550	3404
70	63	44	67	4221	2948
71	59	45	58	3422	2610
72	59	42	61	3599	2562
73	79	50	65	5135	3250
74	72	51	69	4968	3519
75	85	58	75	6375	4350
76	78	60	77	6006	4620
77	75	50	74	5550	3700
78	54	43	50	2700	2150
79	70	47	62	4340	2914
80	69	44	61	4209	2684
81	54	42	57	3078	2394
82	75	41	67	5025	2747
83	70	47	66	4620	3102
84	55	46	64	3520	2944
85	69	47	66	4554	3102
86	68	50	60	4080	3000
87	89	51	72	6408	3672

88	56	49	64	3584	3136
89	69	48	72	4968	3456
90	84	47	72	6048	3384
91	76	56	75	5700	4200
92	74	53	70	5180	3710
93	56	45	67	3752	3015
94	72	47	65	4680	3055
95	84	52	73	6132	3796
96	83	59	82	6806	4838
97	91	61	84	7644	5124
98	81	50	74	5994	3700
99	75	49	72	5400	3528
100	85	45	70	5950	3150
101	86	44	79	6794	3476
102	75	46	68	5100	3128
103	70	52	69	4830	3588
104	56	52	61	3416	3172
105	77	43	63	4851	2709
106	55	43	65	3575	2795
107	80	45	74	5920	3330
108	81	41	72	5832	2952
109	67	42	76	5092	3192
110	70	47	69	4830	3243
111	75	47	67	5025	3149
112	73	48	69	5037	3312
113	78	49	69	5382	3381
114	82	55	77	6314	4235
115	72	49	66	4752	3234
116	81	50	70	5670	3500
117	55	42	56	3080	2352
Σ	8443	5806	8165	594507	408569

Diketahui:

$$\Sigma X_1 Y = 594.507 \quad a_1 = 0,379$$

$$\Sigma X_2 Y = 408.569 \quad a_2 = 0,624$$

$$R_{y(1,2)} = 0,849$$

$$R^2_{y(1,2)} = 0,721$$

$$\begin{aligned}
 JK_{\text{reg}} &= a_1 \sum X_1 Y + a_2 \sum X_2 Y \\
 &= (0,379 * 594.507) + (0,624 * 408.569) \\
 &= 225.318,153 + 254.947,056 \\
 JK_{\text{reg}} &= 480.265,209
 \end{aligned}$$

A. Sumbangan Relatif

1. Menghitung Sumbangan Relatif (SR) X_1

$$SR X_1 = \frac{a_1 \sum x_1 y}{JK_{\text{reg}}} \times 100\%$$

$$SR X_1 = \frac{225318,153}{480265,209} \times 100\%$$

$$SR X_1 = 46,92\%$$

2. Menghitung Sumbangan Relatif (SR) X_2

$$SR X_2 = \frac{a_2 \sum x_2 y}{JK_{\text{reg}}} \times 100\%$$

$$SR X_2 = \frac{254947,056}{480265,209} \times 100\%$$

$$SR X_2 = 53,08\%$$

B. Sumbangan Efektif

1. Menghitung Sumbangan Efektif (SE) X_1

$$SE X_1 = SR X_1 * R^2_{y(1,2)}$$

$$= 46,92\% * 0,721 = 33,83\%$$

$$SE X_2 = SR X_2 * R^2_{y(1,2)}$$

$$= 53,08\% * 0,721 = 38,27\%$$

LAMPIRAN 7
TABEL – TABEL STATISTIK

Table of F-statistics P=0.05

df2 \ df1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	22	24	26	28	30	35	40	45	50	60	70	80	100	200	500	1000	>1000	df1 / df2	
3	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.89	8.85	8.81	8.79	8.76	8.74	8.73	8.71	8.70	8.69	8.68	8.67	8.67	8.66	8.65	8.64	8.63	8.62	8.62	8.60	8.59	8.59	8.58	8.57	8.57	8.56	8.55	8.54	8.53	8.53	8.54	3	
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.96	5.94	5.91	5.89	5.87	5.86	5.84	5.83	5.82	5.81	5.80	5.79	5.77	5.76	5.75	5.75	5.73	5.72	5.71	5.70	5.69	5.68	5.67	5.66	5.65	5.64	5.63	5.63	5.63	4
5	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.77	4.74	4.70	4.68	4.66	4.64	4.62	4.60	4.59	4.58	4.57	4.56	4.54	4.53	4.52	4.50	4.50	4.48	4.46	4.45	4.44	4.43	4.42	4.42	4.41	4.39	4.37	4.37	4.36	4.36	5
6	5.99	5.14	4.76	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15	4.10	4.06	4.03	4.00	3.98	3.96	3.94	3.92	3.91	3.90	3.88	3.87	3.86	3.84	3.83	3.82	3.81	3.79	3.77	3.76	3.75	3.74	3.73	3.72	3.71	3.69	3.68	3.67	3.67	3.67	6
7	5.59	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.64	3.60	3.57	3.55	3.53	3.51	3.49	3.48	3.47	3.46	3.44	3.43	3.41	3.40	3.39	3.38	3.36	3.34	3.33	3.32	3.30	3.29	3.29	3.27	3.25	3.24	3.23	3.23	3.23	7
8	5.32	4.46	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44	3.39	3.35	3.31	3.28	3.26	3.24	3.22	3.20	3.19	3.17	3.16	3.15	3.13	3.12	3.10	3.09	3.08	3.06	3.04	3.03	3.02	3.01	2.99	2.99	2.97	2.95	2.94	2.93	2.93	2.93	8
9	5.12	4.26	3.86	3.63	3.48	3.37	3.29	3.23	3.18	3.14	3.10	3.07	3.05	3.03	3.01	2.99	2.97	2.96	2.95	2.94	2.92	2.90	2.89	2.87	2.86	2.84	2.83	2.81	2.80	2.79	2.78	2.77	2.76	2.73	2.72	2.71	2.71	2.71	9
10	4.96	4.10	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07	3.02	2.98	2.94	2.91	2.89	2.86	2.85	2.83	2.81	2.80	2.79	2.77	2.75	2.74	2.72	2.71	2.70	2.68	2.66	2.65	2.64	2.62	2.61	2.60	2.59	2.56	2.55	2.54	2.54	2.54	10
11	4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90	2.85	2.82	2.79	2.76	2.74	2.72	2.70	2.69	2.67	2.66	2.65	2.63	2.61	2.59	2.58	2.57	2.55	2.53	2.52	2.51	2.49	2.48	2.47	2.46	2.43	2.42	2.41	2.41	2.41	11
12	4.75	3.89	3.49	3.26	3.11	3.00	2.91	2.85	2.80	2.75	2.72	2.69	2.66	2.64	2.62	2.60	2.58	2.57	2.56	2.54	2.52	2.51	2.49	2.48	2.47	2.44	2.43	2.41	2.40	2.38	2.37	2.36	2.35	2.32	2.31	2.30	2.30	2.30	12
13	4.67	3.81	3.41	3.18	3.03	2.92	2.83	2.77	2.71	2.67	2.63	2.60	2.58	2.55	2.53	2.51	2.50	2.48	2.47	2.46	2.44	2.42	2.41	2.39	2.38	2.36	2.34	2.33	2.31	2.30	2.28	2.27	2.26	2.23	2.22	2.21	2.21	2.21	13
14	4.60	3.74	3.34	3.11	2.96	2.85	2.76	2.70	2.65	2.60	2.57	2.53	2.51	2.48	2.46	2.44	2.43	2.41	2.40	2.39	2.37	2.35	2.33	2.32	2.31	2.28	2.27	2.25	2.24	2.22	2.21	2.20	2.19	2.16	2.14	2.14	2.13	2.13	14
15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.79	2.71	2.64	2.59	2.54	2.51	2.48	2.45	2.42	2.40	2.38	2.37	2.35	2.34	2.33	2.31	2.29	2.27	2.26	2.25	2.22	2.20	2.19	2.18	2.16	2.15	2.14	2.12	2.10	2.08	2.07	2.07	2.07	15
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.46	2.42	2.40	2.37	2.35	2.33	2.32	2.30	2.29	2.28	2.25	2.24	2.22	2.21	2.19	2.17	2.15	2.14	2.12	2.11	2.09	2.08	2.07	2.04	2.02	2.02	2.01	2.01	16
17	4.45	3.59	3.20	2.96	2.81	2.70	2.61	2.55	2.49	2.45	2.41	2.38	2.35	2.33	2.31	2.29	2.27	2.26	2.24	2.23	2.21	2.19	2.17	2.16	2.15	2.12	2.10	2.09	2.08	2.06	2.05	2.03	2.02	1.99	1.97	1.97	1.96	1.96	17
18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.37	2.34	2.31	2.29	2.27	2.25	2.23	2.22	2.20	2.19	2.17	2.15	2.13	2.12	2.11	2.08	2.06	2.05	2.04	2.02	2.00	1.99	1.98	1.95	1.93	1.92	1.92	1.92	18
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.54	2.48	2.42	2.38	2.34	2.31	2.28	2.26	2.23	2.21	2.20	2.18	2.17	2.16	2.13	2.11	2.10	2.08	2.07	2.05	2.03	2.01	2.00	1.98	1.97	1.96	1.94	1.91	1.89	1.88	1.88	1.88	19
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.51	2.45	2.39	2.35	2.31	2.28	2.25	2.23	2.20	2.18	2.17	2.15	2.14	2.12	2.10	2.08	2.07	2.05	2.04	2.01	1.99	1.98	1.97	1.95	1.93	1.92	1.91	1.88	1.86	1.85	1.84	1.84	20
22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.46	2.40	2.34	2.30	2.26	2.23	2.20	2.17	2.15	2.13	2.11	2.10	2.08	2.07	2.05	2.03	2.01	2.00	1.98	1.96	1.94	1.92	1.91	1.89	1.88	1.86	1.85	1.82	1.80	1.79	1.78	1.78	22
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.42	2.36	2.30	2.25	2.22	2.18	2.15	2.13	2.11	2.09	2.07	2.05	2.04	2.03	2.00	1.98	1.97	1.95	1.94	1.91	1.89	1.88	1.86	1.84	1.83	1.82	1.80	1.77	1.75	1.74	1.73	1.73	24
26	4.23	3.37	2.98	2.74	2.59	2.47	2.39	2.32	2.27	2.22	2.18	2.15	2.12	2.09	2.07	2.05	2.03	2.02	2.00	1.99	1.97	1.95	1.93	1.91	1.90	1.87	1.85	1.84	1.82	1.80	1.79	1.78	1.76	1.73	1.71	1.70	1.69	1.69	26
28	4.20	3.34	2.95	2.71	2.56	2.45	2.36	2.29	2.24	2.19	2.15	2.12	2.09	2.06	2.04	2.02	2.00	1.99	1.97	1.96	1.93	1.91	1.89	1.87	1.85	1.84	1.82	1.80	1.79	1.77	1.75	1.74	1.73	1.69	1.67	1.66	1.66	28	
30	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.33	2.27	2.21	2.16	2.13	2.09	2.06	2.04	2.01	1.99	1.98	1.96	1.95	1.93	1.91	1.89	1.87	1.85	1.84	1.81	1.79	1.77	1.76	1.74	1.72	1.71	1.70	1.66	1.64	1.63	1.62	1.62	30
35	4.12	3.27	2.87	2.64	2.49	2.37	2.29	2.22	2.16	2.11	2.08	2.04	2.01	1.99	1.96	1.94	1.92	1.91	1.89	1.88	1.85	1.83	1.82	1.80	1.79	1.76	1.74	1.72	1.70	1.68	1.66	1.65	1.63	1.60	1.57	1.57	1.56	1.56	35
40	4.08	3.23	2.84	2.61	2.45	2.34	2.25	2.18	2.12	2.08	2.04	2.00	1.97	1.95	1.92	1.90	1.89	1.87	1.85	1.84	1.81	1.79	1.77	1.76	1.74	1.72	1.69	1.67	1.66	1.64	1.62	1.61	1.59	1.55	1.53	1.52	1.51	1.51	40
45	4.06	3.20	2.81	2.58	2.42	2.31	2.22	2.15	2.10	2.05	2.01	1.97	1.94	1.92	1.89	1.87	1.86	1.84	1.82	1.81	1.78	1.76	1.74	1.73	1.71	1.68	1.66	1.64	1.63	1.60	1.59	1.57	1.55	1.51	1.49	1.48	1.47	1.47	45
50	4.03	3.18	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.07	2.03	1.99	1.95	1.92	1.89	1.87	1.85	1.83	1.81	1.80	1.78	1.76	1.74	1.72	1.70	1.69	1.66	1.63	1.61	1.60	1.58	1.56	1.54	1.52	1.48	1.46	1.45	1.44	1.44	50
60	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.25	2.17	2.10	2.04	1.99	1.95	1.92	1.89	1.86	1.84	1.82	1.80	1.78	1.76	1.75	1.72	1.70	1.68	1.66	1.65	1.62	1.59	1.57	1.55	1.53	1.52	1.50	1.48	1.44	1.41	1.40	1.39	1.39	60
70	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.14	2.07	2.02	1.97	1.93	1.89	1.86	1.84	1.81	1.79	1.77	1.75	1.74	1.72	1.70	1.67	1.65	1.64	1.62	1.59	1.57	1.55	1.53	1.50	1.49	1.47	1.45	1.40	1.37	1.36	1.35	1.35	70
80	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.21	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.84	1.82	1.79	1.77	1.75	1.73	1.72	1.70	1.68	1.65	1.63	1.62	1.60	1.57	1.54	1.52	1.51	1.48	1.46	1.45	1.43	1.38	1.35	1.34	1.33	1.33	80
100	3.94	3.09	2.70	2.46	2.31	2.19	2.10	2.03	1.97	1.93	1.89	1.85	1.82	1.79	1.77	1.75	1.73	1.71	1.69	1.68	1.65	1.63	1.61	1.59	1.57	1.54	1.52	1.49	1.48	1.45	1.43	1.41	1.39	1.34	1.31	1.30	1.28	1.28	100
200	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.14	2.06	1.98	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72	1.69	1.67	1.66	1.64	1.62	1.60	1.57	1.55	1.53	1.52	1.48	1.46	1.43	1.41	1.39	1.36	1.35	1.32	1.26	1.22	1.21	1.19	1.19	200
500	3.86	3.01	2.62	2.39	2.23	2.12	2.03	1.96	1.90	1.85	1.81	1.77	1.74	1.71	1.69	1.66	1.64	1.62	1.61	1.59	1.56	1.54	1.52	1.50	1.48	1.45	1.42	1.40	1.38	1.35	1.32	1.30	1.28	1.21	1.16	1.14	1.12	1.12	500
1000	3.85	3.00	2.61	2.38	2.22	2.11	2.02	1.95	1.89	1.84	1.80	1.76	1.73	1.70	1.6																								

Titik Persentase Distribusi t (df = 81 –120)

Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
df	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
81	0.67753	1.29209	1.66388	1.98969	2.37327	2.63790	3.19392
82	0.67749	1.29196	1.66365	1.98932	2.37269	2.63712	3.19262
83	0.67746	1.29183	1.66342	1.98896	2.37212	2.63637	3.19135
84	0.67742	1.29171	1.66320	1.98861	2.37156	2.63563	3.19011
85	0.67739	1.29159	1.66298	1.98827	2.37102	2.63491	3.18890
86	0.67735	1.29147	1.66277	1.98793	2.37049	2.63421	3.18772
87	0.67732	1.29136	1.66256	1.98761	2.36998	2.63353	3.18657
88	0.67729	1.29125	1.66235	1.98729	2.36947	2.63286	3.18544
89	0.67726	1.29114	1.66216	1.98698	2.36898	2.63220	3.18434
90	0.67723	1.29103	1.66196	1.98667	2.36850	2.63157	3.18327
91	0.67720	1.29092	1.66177	1.98638	2.36803	2.63094	3.18222
92	0.67717	1.29082	1.66159	1.98609	2.36757	2.63033	3.18119
93	0.67714	1.29072	1.66140	1.98580	2.36712	2.62973	3.18019
94	0.67711	1.29062	1.66123	1.98552	2.36667	2.62915	3.17921
95	0.67708	1.29053	1.66105	1.98525	2.36624	2.62858	3.17825
96	0.67705	1.29043	1.66088	1.98498	2.36582	2.62802	3.17731
97	0.67703	1.29034	1.66071	1.98472	2.36541	2.62747	3.17639
98	0.67700	1.29025	1.66055	1.98447	2.36500	2.62693	3.17549
99	0.67698	1.29016	1.66039	1.98422	2.36461	2.62641	3.17460
100	0.67695	1.29007	1.66023	1.98397	2.36422	2.62589	3.17374
101	0.67693	1.28999	1.66008	1.98373	2.36384	2.62539	3.17289
102	0.67690	1.28991	1.65993	1.98350	2.36346	2.62489	3.17206
103	0.67688	1.28982	1.65978	1.98326	2.36310	2.62441	3.17125
104	0.67686	1.28974	1.65964	1.98304	2.36274	2.62393	3.17045
105	0.67683	1.28967	1.65950	1.98282	2.36239	2.62347	3.16967
106	0.67681	1.28959	1.65936	1.98260	2.36204	2.62301	3.16890
107	0.67679	1.28951	1.65922	1.98238	2.36170	2.62256	3.16815
108	0.67677	1.28944	1.65909	1.98217	2.36137	2.62212	3.16741
109	0.67675	1.28937	1.65895	1.98197	2.36105	2.62169	3.16669
110	0.67673	1.28930	1.65882	1.98177	2.36073	2.62126	3.16598
111	0.67671	1.28922	1.65870	1.98157	2.36041	2.62085	3.16528
112	0.67669	1.28916	1.65857	1.98137	2.36010	2.62044	3.16460
113	0.67667	1.28909	1.65845	1.98118	2.35980	2.62004	3.16392
114	0.67665	1.28902	1.65833	1.98099	2.35950	2.61964	3.16326
115	0.67663	1.28896	1.65821	1.98081	2.35921	2.61926	3.16262
116	0.67661	1.28889	1.65810	1.98063	2.35892	2.61888	3.16198
117	0.67659	1.28883	1.65798	1.98045	2.35864	2.61850	3.16135
118	0.67657	1.28877	1.65787	1.98027	2.35837	2.61814	3.16074
119	0.67656	1.28871	1.65776	1.98010	2.35809	2.61778	3.16013
120	0.67654	1.28865	1.65765	1.97993	2.35782	2.61742	3.15954

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05

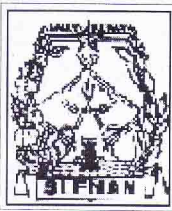
df (N2)	df (N1)									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
91	3.95	3.10	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.94
92	3.94	3.10	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.94
93	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.93
94	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.93
95	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.93
96	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.19	2.11	2.04	1.98	1.93
97	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.19	2.11	2.04	1.98	1.93
98	3.94	3.09	2.70	2.46	2.31	2.19	2.10	2.03	1.98	1.93
99	3.94	3.09	2.70	2.46	2.31	2.19	2.10	2.03	1.98	1.93
100	3.94	3.09	2.70	2.46	2.31	2.19	2.10	2.03	1.97	1.93
101	3.94	3.09	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.93
102	3.93	3.09	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92
103	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92
104	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92
105	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92
106	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92
107	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.18	2.10	2.03	1.97	1.92
108	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.18	2.10	2.03	1.97	1.92
109	3.93	3.08	2.69	2.45	2.30	2.18	2.09	2.02	1.97	1.92
110	3.93	3.08	2.69	2.45	2.30	2.18	2.09	2.02	1.97	1.92
111	3.93	3.08	2.69	2.45	2.30	2.18	2.09	2.02	1.97	1.92
112	3.93	3.08	2.69	2.45	2.30	2.18	2.09	2.02	1.96	1.92
113	3.93	3.08	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.92
114	3.92	3.08	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91
115	3.92	3.08	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91
116	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91
117	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91
118	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91
119	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91
120	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91

NILAI-NILAI r PRODUCT MOMENT

N = 117, Taraf Signifikan 5%

N	Taraf Signif		N	Taraf Signif		N	Taraf Signif	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	27	0.381	0.487	60	0.254	0.330
4	0.950	0.990	28	0.374	0.478	65	0.244	0.317
5	0.878	0.959	29	0.367	0.470	70	0.235	0.306
6	0.811	0.917	30	0.361	0.463	75	0.227	0.296
7	0.754	0.874	31	0.355	0.456	80	0.220	0.286
8	0.707	0.834	32	0.349	0.449	85	0.213	0.278
9	0.666	0.798	33	0.344	0.442	90	0.207	0.270
10	0.632	0.765	34	0.339	0.436	95	0.159	0.210
11	0.602	0.735	35	0.334	0.430	100	0.148	0.194
12	0.576	0.708	36	0.329	0.424	200	0.138	0.181
13	0.553	0.684	37	0.325	0.418	300	0.113	0.148
14	0.532	0.661	38	0.320	0.413	400	0.098	0.128
15	0.514	0.641	39	0.316	0.408	500	0.088	0.115
16	0.497	0.623	40	0.312	0.403	600	0.080	0.105
17	0.482	0.606	41	0.308	0.398	700	0.074	0.097
18	0.468	0.590	42	0.304	0.393	800	0.070	0.091
19	0.456	0.575	43	0.301	0.389	900	0.065	0.086
20	0.444	0.561	44	0.297	0.384	1000	0.062	0.081
21	0.433	0.549	45	0.294	0.380			
22	0.423	0.537	46	0.291	0.376			
23	0.413	0.526	47	0.288	0.372			
24	0.404	0.515	48	0.284	0.368			
25	0.396	0.505	49	0.281	0.364			
26	0.388	0.496	50	0.279	0.361			

LAMPIRAN 8
SURAT IJIN PENELITIAN



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Jalan Parasamya Nomor 1 Beran, Tridadi, Sleman, Yogyakarta 55511
Telepon (0274) 868800, Faksimilie (0274) 868800
Website: www.bappeda.slemankab.go.id, E-mail : bappeda@slemankab.go.id

SURAT IZIN

Nomor : 070 / Bappeda / 1655 / 2015

**TENTANG
PENELITIAN**

KEPALA BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Dasar : Peraturan Bupati Sleman Nomor : 45 Tahun 2013 Tentang Izin Penelitian, Izin Kuliah Kerja Nyata,
Dan Izin Praktik Kerja Lapangan.
Menunjuk : Surat dari Kepala Kantor Kesatuan Bangsa Kab. Sleman
Nomor : 070/Kesbang/1621/2015
Hal : Rekomendasi Uji Validitas & Penelitian

Tanggal : 17 April 2015

MENGIZINKAN :

Kepada :
Nama : ALFIANANTASARI WORO J
No.Mhs/NIM/NIP/NIK : 11403244077
Program/Tingkat : S1
Instansi/Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Yogyakarta
Alamat instansi/Perguruan Tinggi : Karangmalang Sleman Yogyakarta
Alamat Rumah : Temulawak Triharjo Sleman
No. Telp / HP : 085712318785
Untuk : Mengadakan Penelitian / Pra Survey / Uji Validitas / PKL dengan judul
**PENGARUH DISIPLIN BELAJAR DAN LINGKUNGAN TEMAN SEBAYA
TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN AKUNTANSI
PERUSAHAAN JASA SISWA KELAS X PROGRAM KEAHLIAN AKUNTANSI
SMK YPKK 2 SLEMAN TAHUN AJARAN 2014/2015**
Lokasi : SMK YPKK 2 Sleman
Waktu : Selama 3 Bulan mulai tanggal 17 April 2015 s/d 17 Juli 2015

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Wajib melaporkan diri kepada Pejabat Pemerintah setempat (Camat/ Kepala Desa) atau Kepala Instansi untuk mendapat petunjuk seperlunya.
2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan setempat yang berlaku.
3. Izin tidak disalahgunakan untuk kepentingan-kepentingan di luar yang direkomendasikan.
4. Wajib menyampaikan laporan hasil penelitian berupa 1 (satu) CD format PDF kepada Bupati diserahkan melalui Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah.
5. Izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan di atas.

Demikian izin ini dikeluarkan untuk digunakan sebagaimana mestinya, diharapkan pejabat pemerintah/non pemerintah setempat memberikan bantuan seperlunya.

Setelah selesai pelaksanaan penelitian Saudara wajib menyampaikan laporan kepada kami 1 (satu) bulan setelah berakhirnya penelitian.

Dikeluarkan di Sleman

Pada Tanggal : 17 April 2015

a.n. Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah

Sekretaris

u.b.

Kepala Bidang Statistik, Penelitian, dan Perencanaan

ERNY MARYATUN, S.IP, MT

Pembina, IV/a

NIP 19720411 199603 2 003

Tembusan :

1. Bupati Sleman (sebagai laporan)
2. Kepala Dinas Dikpora Kab. Sleman
3. Kabid. Sosial & Pemerintahan Bappeda Kab. Sleman
4. Camat Sleman
5. Camat Godean
6. Kepala UPT Pelayanan Pendidikan Kec. Sleman
7. Kepala UPT Pelayanan Pendidikan Kec. Godean
8. Ka. SMK YPKK 2 Sleman
9. Ka. SMK YPKK 1 sleman (Uji Validitas)
10. Dekan Fak. Ekonomi - UNY



LEMBAR DISPOSISI

Hal : Permohonan
No. Tgl. : 070 / Bappeda / 1655 / 2015
Isi Ringkas : Wfn Penelitian a/n Atmancanta Sari

Diteruskan kepada: Yth. UNY. Wiro 1

1. Diwakili ☐
2. Berikan Ybs. ☐
3. Diingatkan ☐
4. Tindak Lanjuti ☐
5. Dibalas ☐
6. Dikerjakan ☐
7. Arsip ☐
8. ☐
9. ☐
10. ☐

Catatan:

Yth. WK KK
Korosi

Ace. Wk 1

Pakai jam CA8
seukuran, kard dg
Gum piket

R
Rip.

Keterangan:

1. Segera dikembalikan Bagian Arsip TU apabila sudah diketahui
- 2.
- 3.

Yogyakarta, 20/-2015
Kepala, R 4

Dra. Rubiyati, M.Pd.
NIP. 19590424-198903-2-006

*) Coret yang tidak perlu



YAYASAN PENDIDIKAN KEJURUAN DAN KETRAMPILAN YOGYAKARTA
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN

SMK YPKK 2 SLEMAN

BIDANG KEAHLIAN: BISNIS DAN MANAJEMEN
PROGRAM KEAHLIAN: AKUNTANSI DAN PEMASARAN

TERAKREDITASI : A

Jl. Pemuda, Wadas Tridadi Sleman Yogyakarta Telp. (0274) 868394, 7492349

SURAT KETERANGAN

Nomor : 290/1/VIII/2015

Yang bertanda tangan di bawah ini :

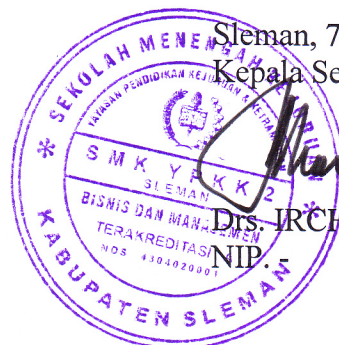
Nama : Drs. IRCHAM ROSYIDI
NIP : -
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SMK YPKK 2 Sleman

Menerangkan bahwa :

Nama : ALFIANANTASARI WORO JUNANIDA
Tempat dan Tgl. Lahir : Sleman, 17 Juni 1993
NIM : 11403244077
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Fakultas : Ekonomi

Telah melaksanakan Penelitian di *SMK YPKK 2 Sleman*, dari tanggal 17 April 2015 s.d 17 Juli 2015 guna memenuhi tugas akhir skripsi dengan judul “PENGARUH DISIPLIN BELAJAR DAN LINGKUNGAN TEMAN SEBAYA TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN AKUNTANSI PERUSAHAAN JASA SISWA KELAS X PROGRAM KEAHLIAN AKUNTANSI SMK YPKK 2 SLEMAN TAHUN AJARAN 2014/2015.

Demikian surat keterangan ini di buat, agar dapat berguna sebagaimana mestinya.



Sleman, 7 Agustus 2015
Kepala Sekolah

Drs. IRCHAM ROSYIDI
NIP. 5

LAMPIRAN 9
DAFTAR NILAI
ULANGAN HARIAN DAN UTS semester genap

[illegible]

**YAYASAN PENDIDIKAN KEJURUAN DAN KETERAMPILAN YOGYAKARTA
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN**

SMK YPKK 2 SLEMAN

**Bidang Studi Keahlian: Bisnis dan Manajemen
Program Studi Keahlian: Akuntansi dan Pemasaran**

Terakreditasi: A

Alamat: Jl. Pemuda Sleman Telp. 868394 Kode Pos 55511 Yogyakarta

**PESERTA DIDIK KELAS X Ak. 2
TAHUN AJARAN 2014/2015**

No.	N. P	Nama	Kelas X Ak. 2										Ket.
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	014	ANA MINTARSIH	90	75	89	60							
2	136	ANITA	80	52	38	78							
3	118	ASTI MULIANDARI	80	69	78	55							
4	150	ATIK NUR AISYAH	90	65	81	71							
5	056	DEWI LESTARI	70	78	78	78							
6	064	ELA SRIWULANDARI	90	66	87	83							
7	151	ENDAR DWI ISTIANA	50	86	88	68							
8	054	ERMAWATI	60	55	67	63							
9	157	ERRIN SETRIYANA	90	66	69	71							
10	129	FIRSTA RIZKYAFINA	50	95	70	55							
11	024	ISNA NUR'AINI	90	76	65	72							
12	017	MITHA ADELIA	90	67	51	64							
13	003	NOVI ARISKA AYU SAFITRI	90	68	66	67							
14	169	NUR QOIRUN NISA	40	68	67	82							
15	027	NURMALITA SARI	80	65	76	68							
16	044	PRASTI INDRIYANI	40	62	87	67							
17	102	RIAN DWI MIRIANTI	60	78	69	67							
18	167	RIZKI NUR ARIYANTI GUNAWAN	40	86	50	60							
19	066	SALMA AGUSTININGTYAS	100	40	70	71							
20	125	SRI LESTARI	60	66	69	68							
21	033	SRI SETYANTI	70	89	70	63							
22	076	TITI ISRAWATI	60	70	67	78							
23	165	WIDYA ARUMNINGSIH	100	72	67	71							

[illegible]

**YAYASAN PENDIDIKAN KEJURUAN DAN KETERAMPILAN YOGYAKARTA
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN**

SMK YPKK 2 SLEMAN

**Bidang Studi Keahlian: Bisnis dan Manajemen
Program Studi Keahlian: Akuntansi dan Pemasaran**

Terakreditasi: A

Alamat: Jl. Pemuda Sleman Telp. 868394 Kode Pos 55511 Yogyakarta

**PESERTA DIDIK KELAS X Ak. 4
TAHUN AJARAN 2014/2015**

No.	N. P	Nama	Kelas X Ak. 4										Ket.
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	079	ADE BAYU PITRIANA	43	76	70	78							
2	048	ANNISA WULANDARI	34	71	67	80							
3	108	ANNISA'UL KHUSNA	51	76	75	68							
4	052	ARHANUDRI DAVI MAWARNI	69	71	75	66							
5	121	ARISTA WINDI ASTUTI	57	79	88	85							
6	174	ASTRIA MERDEKAWATI	74	73	72	70							
7	022	DIAH APRILIA	40	73	70	49							
8	045	EGA AMALIA KAUTSAR	79	73	45	67							
9	020	ENI SULANDARI	52	74	50	67							
10	141	FIKRI HIDAYAT	50	72	74	62							
11	085	GIVANDA SEKAR LINTANG	46	66	74	65							
12	080	INDRI CAHYANI	44	42	74	71							
13	124	ISTIKOMAH	60	50	70	72							
14	113	NIKA NOFYA	51	67	67	76							
15	104	NOFA DWI RAHMAWATI	15	67	69	70							
16	182	PRAVIN ICA MURENSA	50	83	66	67							
17	117	PRIHTANTI RAHAYU NINGSIH	20	83	72	64							
18	122	RIZKA NUR MEYIANI	72	48	83	64							
19	090	RIZKY FRIDYAROSA	57	49	83	80							
20	061	SARI PUJI ASTUTI	45	70	72	92							
21	087	SEPTIANA	69	72	71	70							
22	133	WINDI EKA JULIANI	42	72	49	88							
23	178	YULIYANTO	54	50	61	77							
24	179	ZUMROTUN KHASANAH	90	55	73	50							

**YAYASAN PENDIDIKAN KEJURUAN DAN KETERAMPILAN YOGYAKARTA
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN**

SMK YPKK 2 SLEMAN

**Bidang Studi Keahlian: Bisnis dan Manajemen
Program Studi Keahlian: Akuntansi dan Pemasaran**

Terakreditasi: A

Alamat: Jl. Pemuda Sleman Telp. 868394 Kode Pos 55511 Yogyakarta

**PESERTA DIDIK KELAS X Ak. 5
TAHUN AJARAN 2014/2015**

No.	N. P	Nama	Kelas X Ak. 5											Ket.
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	081	AGESTI DUWI WAHYUNINGTIAS	78	80	75	79								
2	123	ANNISA FITRI	88	75	75	80								
3	147	BENANDA ADELIA PUTRI	70	72	71	66								
4	139	DIAH EVANA MARISI	70	70	71	58								
5	057	EGA RAHMAWATI	68	60	65	70								
6	152	ERNI HARI YANTI	80	73	65	78								
7	040	FAJAR NUR CAHYO	70	73	77	68								
8	146	FEBRIA NANDA EDLIANA	72	63	57	67								
9	008	FITTA ERNAWATI	56	65	60	67								
10	173	KRISMONITA OKTAVIANI	50	71	60	45								
11	001	LINDA OKTAVIANA DEWI	67	76	71	52								
12	005	NIA ARDANINGSIH	70	85	72	50								
13	164	NOVITA OKTAVIANINGSIH	80	72	80	52								
14	168	NUR ALIYA FADHILA	80	73	77	50								
15	019	PIPIN KURNIAWATI	77	73	75	66								
16	036	PUTRI PURWANDANI	67	57	46	67								
17	132	SARI AMBARWATI	60	63	72	62								
18	070	SEPTI OKTAVIANI	60	66	65	70								
19	142	USWATUN KHASANAH	60	79	72	72								
20	154	WARIH YULIYANTO	72	48	79	70								
21	148	YONA TIRTA SARI	80	48	70	58								
22	025	YULIARNI	60	70	60	54								

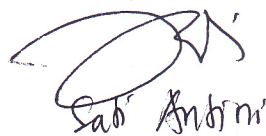
DAFTAR NILAI
ULANGAN TENGAH SEMESTER GENAP
SISWA KELAS X AK. 1
SMK YPKK 2 SLEMAN
TAHUN PELAJARAN 2014/2015

24

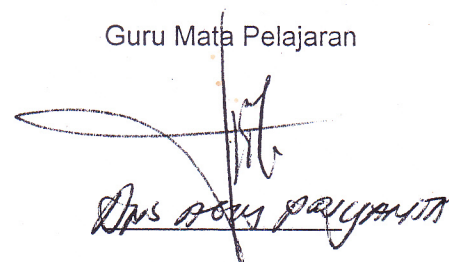
Mata Pelajaran : PLIC (Jasa)

No.	NIS	Nama	KKM	NILAI	UH 1
1	5500	ALFINA DWI RAHMAYANTI	75	78	80
2	5512	ARINKA FARA YUNITA	75	55	75
3	5518	ATIKA RIA FITRIANI	75	70	80
4	5538	FATONA MEGANTANTRI	75	77	85
5	5539	FEBRI SRIWINARSIH	75	74	85
6	5544	FITRI KHASANAH	75	100	98
7	5551	ISTI RIANA	75	38	65
8	5554	KRISTIANA RISWANTI RAMADANI	75	90	90
9	5555	LAILI NUR AFIFAH	75	77	85
10	5557	LIS AFANTI	75	91	90
11	5559	LUSIA ISWARA	75	55	60
12	5561	MELANI NB AYU ANGGRAENI	75	85	85
13	5563	MUJIYANTI	75	77	85
14	5567	NINDYA ALIFTA	75	94	90
15	5576	OGNIS PUSPITASARI	75	42	75
16	5579	PRASASTI DAMAYANTI	75	33	70
17	5585	RENIKA	75	25	70
18	5586	RESTI WULANDARI	75	100	95
19	5597	SEPTI TRI HARYANTI	75	93	92
20	5599	SEPTIAWATI	75	71	80
21	5600	SHANIA EVIANA	75	100	95
22	5601	SINTA INDAH SEPTIANA	75	64	75
23	5602	SITI AISAH	75	100	95
24	5610	VINA INDRIYANI	75	100	91

Mengetahui,
Ketua Kompetensi Keahlian


Sabir Antrim

Guru Mata Pelajaran


Dns Ayu Prayanti

DAFTAR NILAI
ULANGAN TENGAH SEMESTER GENAP
SISWA KELAS X AK. 2
SMK YPKK 2 SLEMAN
TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Mata Pelajaran : Akt. Perusahaan Jasa

No.	NIS	Nama	KKM	NILAI
1	5504	ANA MINTARSIH	75	60
2	5505	ANITA		77
3	5514	ASTI MULIANDARI		64
4	5517	ATIK NUR AISYAH		74
5	5524	DEWI LESTARI		100
6	5530	ELA SLIWULANDARI		100
7	5532	ENDAR DWI ISTIANA		51
8	5534	ERMAWATI		56
9	5536	ERRIN SETRIYANA		100
10	5541	FERISDA INDAH SARI		-
11	5543	FIRSTA RIZKYAFINA		64
12	5549	ISNA NUR’AINI		63
13	5562	MITHA ADELIA		80
14	5569	NOVI ARISKA AYU SAFITRI		43
15	5573	NUR QOIRUN NISA		48
16	5575	NURMALITA SARI		50
17	5580	PRASTI INDRIYANI		55
18	5587	RIAN DWI MIRIANTI		60
19	5589	RIZKI NUR ARIYANTI GUNAWAN		92
20	5591	SALMA AGUSTININTYAS		59
21	5604	SRI LESTARI		55
22	5605	SRI SETYANTI		58
23	5606	TITI ISRAWATI		81
24	5612	WIDYA ARUMNINGSIH		65

Mengetahui,
 Ketua Kompetensi Keahlian

Sati Antini

Guru Mata Pelajaran

Fatmi Martuti H.

$\times Ak 2 = 23$

DAFTAR NILAI
ULANGAN TENGAH SEMESTER GENAP
SISWA KELAS X AK. 3
SMK YPKK 2 SLEMAN
TAHUN PELAJARAN 2014/2015

23

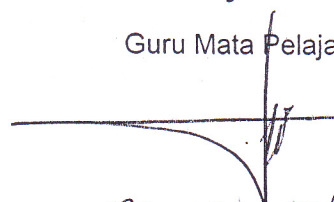
Mata Pelajaran : PLK (gsm)

No.	NIS	Nama	KKM/	NILAI	UHT 1
1	5498	ADIKA WAHYUNING SAPUTRI	75	93	85
2	5501	AMANDA YULI FARIAKA	75	53	75
3	5502	AMILATUN NAFIAH	75	31	70
4	5509	ARDHIA NARESHWARI	75	84	88
5	5510	ARFIAN FANI	75	34	70
6	5515	ASTRI DIASTARI	75	36	85
7	5521	DEFI PURWANTI	75	100	95
8	5522	DESSY SYILVANITA ELVANDARI	75	80	85
9	5523	DEVI LESTARI	75	100	98
10	5527	DWI SURYANI	75	100	96
11	5531	ELFA CHUSNANI	75	88	88
12	5550	ISTI MUAZIZAH	75	100	96
13	5558	LULUK MUYASYAROH	75	100	96
14	5560	LUTFIYANTI AGUSTINA	75	100	98
15	5564	NANA HERAWATI	75	93	(sumbitan tiga)
16	5570	NOVITA DAMAYANTI	75	48	70
17	5574	NUR ROCMA NURAINI	75	53	75
18	5578	PATMA FITRIYANI	75	30	60
19	5584	QURROTA AINI	75	93	90
20	5594	SARIYANA	75	78	85
21	5595	SEPTI LARASATI	75	54	70
22	5603	SKOLASTIKA MEGA VEBRIANA	75	72	82
23	5609	VALENTINA RAVENA KRISTANTI	75	71	77
24	5614	WURI KRISTANTI	75	39	60

Mengetahui,
Ketua Kompetensi Keahlian


Sahi Andini

Guru Mata Pelajaran


Prof. R. B. S. Prof. R. B. S.

DAFTAR NILAI
ULANGAN TENGAH SEMESTER GENAP
SISWA KELAS X AK. 4
SMK YPKK 2 SLEMAN
TAHUN PELAJARAN 2014/2015

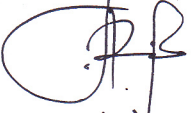
24

Mata Pelajaran : *Menyusun laporan kenangan*

No.	NIS	Nama	KKN	NILAI
1	5497	ADE BAYU PITRIANA		38
2	5507	ANNISA WULANDARI		72
3	5508	ANNISA'UL KHUSNA		75
4	5511	ARHANUDRI DAVI MAWARNI		94
5	5513	ARISTA WINDI ASTUTI		74
6	5516	ASTRIA MERDEKAWATI		79
7	5525	DIAH APRILIA		20
8	5528	EGA AMALIA KAUTSAR		45
9	5533	ENI SULANDARI		63
10	5542	FIKRI HIDAYAT		29
11	5546	GIVANDA SEKAR LINTANG		86
12	5548	INDRI CAHYANI		98
13	5552	ISTIKOMAH		67
14	5566	NIKA NOFYA		70
15	5568	NOFA DWI RAHMAWATI		77
16	5581	PRAVIN ICA MURENSA		95
17	5582	PRIHTANTI RAHAYU NINGSIH		80
18	5588	RIZKA NUR MEYIANI		92
19	5590	RIZKY FRIDYAROSA		89
20	5593	SARI PUJI ASTUTI		94
21	5598	SEPTIANA		68
22	5613	WINDI EKA JULIANI		86
23	5617	YULIYANTO		83
24	5618	ZUMROTUN KHASANAH		99

Mengetahui,
Ketua Kompetensi Keahlian

Guru Mata Pelajaran


Arin Yuliah

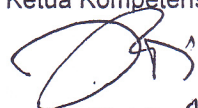
22

DAFTAR NILAI
ULANGAN TENGAH SEMESTER GENAP
SISWA KELAS X AK. 5
SMK YPKK 2 SLEMAN
TAHUN PELAJARAN 2014/2015

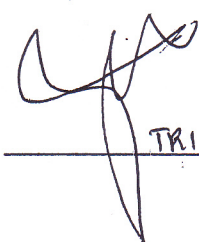
Mata Pelajaran : Penyusunan lap. Keuangan (jasa)

No.	NIS	Nama	KKM	NILAI
1	5499	AGESTI DUWI WAHYUNINGTIAS	75.	100
2	5506	ANNISA FITRI		100
3	5519	BENANDA ADELLA PUTRI		90
4	5520	DAYANG SURYA SUKESI		<u>90</u>
5	5526	DIAH EVANA MARISI		89
6	5529	EGA RAHMAWATI		85
7	5535	ERNI HARI YANTI		100
8	5537	FAJAR NUR CAHYO		50
9	5540	FEBRIA NANDA EDLIANA		86
10	5545	FITTA ERNAWATI		58
11	5553	KRISMONITA OKTAVIANI		91
12	5556	LINDA OKTAVIANA DEWI		59
13	5565	NIA ARDANINGSIH		93
14	5571	NOVITA OKTAVIANINGSIH		76
15	5572	NUR ALIYA FADHILA		100
16	5583	PUTRI PURWANDANI		54
17	5592	SARI AMBARWATI		100
18	5596	SEPTI OKTAVIANI		86
19	5607	USWATUN KHASANAH		84
20	5608	UTAMI TUTUR WIJAYANTI		100
21	5611	WARIH YULIYANTO		61
22	5615	YONÁ TIRTA SARI		95
23	5616	YULIARNI		36

Mengetahui,
Ketua Kompetensi Keahlian


Sah Anhimi

Guru Mata Pelajaran


TRI MULYANI